

A RELAÇÃO COM O SABER E A ESCRITA ACADÊMICA: UMA REFLEXÃO.

XXIX Encontro de Extensão

Claryne Gomes Monteiro, Julio Cesar Rosa de Araujo

O processo de aprendizagem na escrita acadêmica demanda atenção e aperfeiçoamento, uma vez que as produções geradas nessa área vêm afetando consideravelmente a sociedade e o ambiente universitário. O objetivo deste trabalho consistiu na reflexão sobre o aprimoramento do progresso na escrita de alunos da disciplina de Leitura e Produção de Textos Acadêmicos (LPTA), ofertada pelo curso de Letras da Universidade Federal do Ceará (UFC). O desenvolvimento produtivo dos estudantes foi avaliado na disciplina por meio da adoção de uma postura positiva quanto às situações de fracasso e com base na relevância da dimensão identitária do aluno como parte contribuinte de seu desenvolvimento acadêmico. Os dados foram recolhidos e comparados com o rendimento das turmas anteriores. Os resultados evidenciaram um interesse potencialmente favorável dos alunos pela escrita com o uso da metodologia de ensino ativo, que proporciona maior dinamicidade e autonomia e diminui as situações de fracasso, pois o estudante sente menos receio de iniciar o processo de escrita quando a sua atenção está voltada apenas para os avanços. Além disso, os aspectos identitários que afetavam o desenvolvimento da escrita nos alunos da disciplina puderam ser sanados com o acompanhamento das equipes e seus respectivos trabalhos, com organização e agendamento via ligações realizadas na plataforma Google Meet. Tais resultados não seriam possíveis sem o apoio da Pró-Reitoria de Extensão PREX/UFC e suas pertinentes orientações.

Palavras-chave: ESCRITA. RELAÇÃO COM O SABER. APRENDIZAGEM.