

# ANÁLISE E REFLEXÃO DOS MATERIAIS DIDÁTICOS DESENVOLVIDOS PELO CURSO ESPANHOL ACESSÍVEL

XXIX Encontro de Extensão

Ana Carolina dos Santos Souza, Ana Beatriz de Vasconcelos, Maria Adna da Cruz Silva,  
Beatriz Furtado Alencar Lima

O curso Espanhol Acessível faz parte do projeto Pessoas com deficiência visual e formação inclusiva: uma introdução à língua espanhola por meio de multi e múltiplos letramentos e objetiva (re)pensar o ensino da língua espanhola para pessoas com deficiência a partir do desenvolvimento de novas metodologias de ensino. Em 2020, o projeto se voltou para demandas internas, entre elas estava a análise e reflexão crítica dos materiais didáticos e dos processos metodológicos desenvolvidos entre 2016 e 2019. A partir de tais, aprofundamos nas investigações acerca da práxis do ensino de espanhol para pessoas com deficiência visual. A análise dos materiais foi realizada considerando a visão de Leffa (2016) sobre os desafios - desde o desenvolvimento do método até o pós-método - para o ensino de línguas estrangeiras no Brasil, bem como Medrado (2014) com suas reflexões sobre formação docente e o desenvolvimento de ações inclusivas para o ensino de línguas estrangeiras voltado a pessoas com deficiência visual. A análise se centrou em três eixos: 1) acessibilidade do material; 2) presença de ludicidade; e, 3) impacto do material no processo de aprendizagem. Os resultados obtidos com as análises mostram que os materiais desenvolvidos, por fazerem parte de um curso introdutório à língua espanhola, contém exercícios básicos e bastante material auditivo. Os módulos exploram situações cotidianas, pois entende-se que a presença de contexto é essencial para a aprendizagem de uma língua estrangeira. A análise apontou, ainda, para a importância de explorar as imagens dispostas na apostila com o uso de descrições mais detalhadas e de material tátil. O presente trabalho cresceu da necessidade de refletir e dialogar sobre o processo de formação docente e o ensino de línguas estrangeiras para pessoas com deficiência, dada a urgente demanda por materiais didáticos que pensem nesses indivíduos como protagonistas do processo de ensino-aprendizagem para, então, alcançarmos uma real inclusão.

Palavras-chave: língua espanhola. pessoas com deficiência visual. material didático de língua es.