

AS CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO DE EXTENSÃO MATEMÁTICA DO ZERO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PEDAGOGOS

XXIX Encontro de Extensão

Carlos Alves de Almeida Neto, Gabriela de Aguiar Carvalho, Rodolfo Sena da Penha, Wendel Melo Andrade, Maria Jose Costa dos Santos

O presente artigo tem por objetivo analisar os impactos do Projeto de Extensão ocorrido entre março e novembro de 2020, intitulado “Matemática do Zero: Uma proposta pedagógica para professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental” na formação continuada de professores pedagogos que ensinam matemática nesta etapa de ensino, promovido pelo Grupo de Estudos e Pesquisas Tecendo Redes Cognitivas de Aprendizagem (G-Tercoa) da FAGED/UFC, no qual trabalhava objetos de conhecimento da matemática, baseados nas 5 unidades temáticas da BNCC, numa perspectiva metodológica. Fundamentamos nosso trabalho em Santos (2017), e em Borges Neto (2006), em se tratando da Sequência Fedathi, que foi a metodologia de ensino utilizada durante o projeto. Também nos apoiamos em Apple (2002 e 2006) e Young (2000 e 2010) com relação a Currículo e em Tardif (2002) com relação à formação de professores. Esta pesquisa possui uma abordagem qualitativa, do tipo exploratório. Entre os sujeitos da pesquisa estão 76 professores de matemática e destes 70 pedagogos, que ensinavam em escolas públicas municipais de Fortaleza, Maracanaú e Caucaia. A coleta dos dados ocorreu por meio de um questionário on-line e em atividades assíncronas realizadas na Plataforma TelEduc, como fóruns, enquetes e portfólios. A pesquisa foi delineada em três etapas: Na primeira com uma categorização dos sujeitos da pesquisa com relação à sua formação inicial e sua experiência docente; na segunda etapa realizamos uma sistematização dos dados coletados e na Terceira etapa, foram realizadas inferências com a finalidade de analisar os impactos deste projeto de extensão na formação continuada destes professores cursistas, que através de análises preliminares percebemos que houve uma apropriação de conceitos e propriedades da matemática que fundamentarão a prática pedagógica destes docentes.

Palavras-chave: Sequência Fedathi. Ensino de Matemática. Formação de Professores.