

AS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA AGENDA DE PESQUISA DE 2013 A 2017

TECHNOLOGIES IN BASIC EDUCATION: A RESEARCH AGENDA FROM 2013 TO 2017

Antonia de Jesus SALES*

RESUMO

As tecnologias como ferramentas inseridas no contexto da educação têm gerado uma série de discussões e novas formas de trabalhar no âmbito educativo. Nesse sentido, urge a necessidade de discutirmos o papel que a tecnologia tem desempenhado nestas discussões de cunho pedagógico. Dessa forma, o presente estudo visa fazer uma agenda de pesquisa, a fim de investigar os tópicos, as áreas mais significativas na referida discussão. Para isto, recorreremos à busca, coleta de dados, a fim de fazer um mapeamento dos trabalhos publicados em periódicos buscando depreender os temas mais candentes, nas pesquisas, no âmbito do escopo considerado. Os resultados apontam para uma preocupação constante no que concerne a formação docente no campo das tecnologias e o uso de softwares na educação.

Palavras – chave: Tecnologias. Educação Básica. Agenda de pesquisa.

ABSTRACT

The technologies as tools inserted in the educational context, have generated a series of discussions. Thus, there is a necessity to discuss the role the technology performs in the discussions related to pedagogical issues. This way, the present paper aims to make a research agenda, in order the order to investigate the main topics, the more meaningful areas in this field. In order to accomplish it, we collected data, in order to map the academic articles published in journals, trying to understand the themes more present in the research in the considered field. The results point some concerns related to the teacher's training in the field of technology and as to the use of software in Education.

Keywords: Technologies. Basic Education. Research Agenda.

Fecha de sumisión: 04/12/2018

Fecha de Aprobación: 19/12/2019

1 INTRODUÇÃO

O campo dos estudos das tecnologias tem sido amplamente discutido

* Doutoranda em Estudos da Tradução (Univ. Federal de Santa Catarina – UFSC); Cursando Especialização em Linguística Aplicada ao Ensino de Línguas Estrangeiras (Univ. Federal do Ceará – UFC). Prof. Subst. no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE – Campus Umirim). antonia_saless@hotmail.com

dentro da área educacional. As tecnologias como ferramentas inseridas no contexto da educação têm gerado uma série de discussões e novas formas de trabalhar no âmbito educativo. Nesse sentido, urge a necessidade de discutirmos o papel que a tecnologia tem desempenhado nestas discussões de cunho pedagógico. Dessa forma, o presente estudo visa fazer uma agenda, síntese de pesquisa, a fim de investigar quais os tópicos, as áreas mais candentes no campo das tecnologias na educação. Para isto, recorreremos à busca, pela coleta de dados, a fim de fazer um mapeamento dos trabalhos publicados em periódicos buscando depreender os temas mais candentes, nas pesquisas, no âmbito do escopo considerado.

Algumas questões norteiam o referido estudo: Que espaço as tecnologias ocupam no campo de pesquisas dentro da Educação Básica? Quais os temas mais candentes nos estudos feitos no campo de tecnologias na Educação Básica no escopo delimitado?

Dentro do referido contexto de busca almejamos compreender como os estudos sobre tecnologias na educação tem evoluído quando contextualizamos a educação básica neste âmbito de mudanças que a tecnologias tem trazido nos últimos anos.

Como referencial teórico, discutiremos o uso da tecnologia na Educação (GARCIA et al, 2011; COSTA e LOPES, 2015; PRETO, 2010, dentre outros) e a síntese com instrumento de pesquisa (MEDEIROS e DIAS, 2015; NUNES, 2015, dentre outros).

Como percurso metodológico, analisaremos as publicações da Revista Educação Temática Digital - revista renomada no meio acadêmico brasileiro, considerando o período de 2013 a 2017, para buscarmos compreender a dinâmica de evolução dos estudos em tecnologias na Educação.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Nas subseções, a seguir, apresentamos o referencial teórico do presente estudo. Para isto, as subseções estão subdivididas da seguinte forma: inicialmente, discutiremos o uso da tecnologia na educação. A seguir, falaremos, um pouco, sobre a síntese como instrumento de pesquisa.

2.1 O uso da tecnologia na educação

O uso da tecnologia na educação tem suscitado diversas discussões no campo acadêmico, dentre estas: o papel do professor nesse contexto de ensino (GARCIA et al, 2011), as redes sociais colaborativas em educação (COSTA e LOPES, 2015; PRETO, 2010), o letramento digital dos professores (FREITAS, 2010); o uso de softwares na educação (VALENTE, 1999); as tecnologias digitais no ensino (BORDINI, EI KADRI, 2015; MOURA, 2015, CANI et al, 2017), ambientes virtuais de aprendizagem (LENDRO, WEISSHEIMER e COOPER, 2015), os portais educacionais como suporte pedagógico (2013), as tecnologias na educação a distância (ROMÃO e NUNES, 2013).

Os estudos, citados anteriormente, comprovam a amplitude dos estudos sobre Educação e tecnologia e, desta forma, justificam o presente estudo. Compreender a evolução dos estudos, no campo citado, promovem a conscientização dos avanços e limitações e dos pontos carentes de pesquisas.

Considerando o espaço da escola, Romão e Nunes (2013, p. 265) afirmam que:

(...) O essencial da escola não é apenas contribuir com informações, senão, além de ensinar a conviver com o diverso, ajudar a cada um a “adquirir as destrezas necessárias para buscar, analisar, criticar, relacionar” e experimentar essas informações na perspectiva de que sejam saberes úteis. Importa fazer a passagem da informação/dados para o conhecimento e, portanto, saber utilizá-la(...)

Na subseção seguinte discutimos a síntese como um instrumento de pesquisa.

2.2 A síntese como instrumento de pesquisa

A síntese, como metodologia de pesquisa, tem sido amplamente utilizada nos estudos de mapeamento e na investigação do estado da arte em diversos âmbitos (ver SANTOS, 2013; CARNEIRO, 2012; PONTES, SOUSA e SILVA, 2015; ALVES e VASCONCELLOS, 2016). Segundo Carneiro (2012):

Sínteses de pesquisa ou mapeamentos caracterizam-se pelo exercício de elencar os trabalhos já realizados em determinada área ou campo de estudos. É através da síntese que se pode ter uma imagem mais definida sobre o que se conhece acerca de determinada área em determinado período de tempo. (CARNEIRO, 2012, p. 13).

No meio acadêmico, a síntese também é chamada agenda de pesquisa ou análise sistemática. Um questionamento relevante a se fazer é quanto à nomenclatura deste tipo de estudo, pois algumas denominações distintas têm sido usadas para esta tipificação de estudo. Temos Estado da Arte (MEDEIROS e DIAS, 2015; NUNES, 2015); Agenda de Pesquisa (PONTES, SOUSA e SILVA, 2015; BOTTENTUIT JUNIOR, 2013), Revisão de Literatura (CARVALHO e ISHITANI, 2013) e Revisão Sistemática ou Síntese de Pesquisa (SAMPAIO, 2007). Para pesquisas conhecidas como Estado da Arte, Ferreira traz a seguinte definição:

(...) Definidas como de caráter bibliográfico, elas parecem trazer em comum o desafio de mapear e de discutir uma certa produção acadêmica em diferentes campos do conhecimento, tentando responder que aspectos e dimensões vêm sendo destacados e privilegiados em diferentes épocas e lugares, de que formas e em que condições têm sido produzidas certas dissertações de mestrado, teses de doutorado, publicações em periódicos e comunicações em anais de congressos e seminários. Também são reconhecidas por realizarem uma metodologia de caráter inventariante e descritivo da produção acadêmica e científica sobre o tema que busca investigar, à luz de categorias e facetas que se caracterizam enquanto tais em cada trabalho e no conjunto deles, sob os quais o fenômeno passa a ser analisado. (FERREIRA, 2002, p. 258).

Ainda segundo a autora, o que parece mover estes pesquisadores do campo do estado da arte é o “desafio de conhecer o já construído e produzido para depois buscar o que ainda não foi feito” (FERREIRA, *idem*, p. 259) e assim construir pesquisas pelo viés de levantamento e de avaliação do conhecimento já produzido sobre determinado tema. A discussão, anteriormente feita, é relevante, uma vez que este tipo de pesquisa está, sobremaneira, em voga.

Na seção a seguir, delimitamos os caminhos metodológicos percorridos neste estudo.

3 CAMINHOS DA PESQUISA

A presente análise sistemática é de natureza qualitativa, propondo-se, assim, a investigar os temas mais discutidos no campo do uso das tecnologias dentro do meio educativo. Através da quantificação da produção de artigos em dois periódicos nacionais, temos como objetivo geral, investigar os estudos sobre o âmbito educacional quanto ao uso de tecnologias digitais no espaço no escopo de tempo delimitado (2013 - 2017) e como objetivos específicos, identificar os temas mais candentes na relação tecnologias digitais e Educação Básica, assim como fazer um panorama da inserção das tecnologias digitais no campo da Educação Básica nos últimos anos, considerando o período delimitado.

Dessa forma, a coleta de dados prevê uma análise, pela quantificação de um corpus delimitado. O corpus constitui-se de artigos publicados na Revista Educação Temática Digital, no período de 2013 a 2017. A escolha do gênero artigo de revistas científicas se dá, por considerarmos que os periódicos acadêmicos são relevantes ferramentas de divulgação de pesquisa e espaço acessível tanto aos pesquisadores quanto aos leitores destes. O referido periódico foi escolhido devido a relevância destes dentro da comunidade acadêmica, classificado em nível de qualidade pelo sistema Qualis¹.

Nesse sentido, a metodologia será de cunho bibliográfico e exploratório, já que esta se baseia na investigação e análise de conteúdos publicados em determinado suporte, no caso, aqui, um periódico relacionado à comunidade científica. A seguir apresentamos uma breve descrição da revista escolhida como escopo de análise do presente estudo:

3.1 Revista Educação Temática Digital

Segundo o site da revista², esta publicação tem como escopo questões de cunho multidisciplinar, que permeiam todas as áreas no campo da Educação e faz parte da Faculdade de Educação da Universidade de Campinas. E, por isto, ela é temática e tem como suporte apenas o ambiente digital e de acesso aberto, gratuito. A organização da revista abrange dossiês, artigos, ensaios e relatos de experiência. Ateremo-nos, aqui, aos artigos, uma vez que o acesso e a procura por estes é mais corrente, além de serem muito citados no espaço acadêmico. A referida publicação existe desde 1999. Segundo a descrição do periódico no site:

(...) A ETD – Educação Temática Digital é uma publicação eletrônica multidisciplinar, que se dedica à publicação de artigos da comunidade científica nacional e internacional que investiguem questões de interesse do campo educacional e áreas afins, tendo como objetivo a contribuição para a formação do pesquisador da área de Educação por meio da divulgação e disseminação de pesquisas e estudos realizados por educadores, vinculados a instituições nacionais e estrangeiras. O propósito da revista é possuir um escopo multidisciplinar atendendo todas as áreas que permeiam a Educação. Por essa, razão ela é temática e funciona somente no ambiente digital (tipo de suporte), que pode ser traduzido para eletrônico ou on-line, ou seja, é exclusivamente digital e praticante do acesso aberto.

1 O Qualis classifica os periódicos acadêmicos e eventos. O sistema Qualis, que pode ser acessado no end.:

<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/veiculoPublicacaoQualis/>

2 <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd>

(Revista Educação Temática Digital, 2018)

Ademais, o periódico, aqui consultado, e que nos servirá de base de dados para uma análise e cotejamento dos resultados encontrados, é classificada com Qualis A1 pelo sistema Qualis de classificação. A relevância desta publicação é outra justificativa para a escolha desta para embasar o presente estudo. Nesse sentido, a escolha deste periódico se dá tanto pela relevância acadêmica deste, mas também na exiguidade de tempo durante a coleta de dados, que nos impossibilitou expandir a busca.

4 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DE DADOS

Ao buscar os artigos científicos no período determinado neste estudo, temos:

Quadro 1: 2013 (v.15, n.1) – Número Temático: “Práticas educativas, formação de professores e inclusão social”.

CARVALHO, R. N. S.; ISHITANI, L.	Fatores motivacionais para o desenvolvimento de <i>mobile serious games</i> com foco no público da terceira idade: uma revisão de literatura
SILVA, R. R. D. da.	A interatividade como tecnologia do governo da docência no Ensino Médio.
CIMADEVILA, M. P. R.; ZUCHETTI, D. T.; BASSANI, P. B. S.	O “novo” profissional da Rede Estadual do RS e as tecnologias na educação.
SILVA, L. M. F.; RUFINO, L. G. B.; DARIDO, S. C.	Capoeira e temas transversais: avaliando um blog didático para as aulas de educação física.
LEMOS, S.; PEDRO, N.	Expectativas e satisfação dos estudantes em cursos em <i>E-learning</i> no ensino pós-doutorado.

Quadro 2: 2013 (v.15, n.2) – Número Temático: Formação e novos saberes aplicados à educação.

RAVASIO, M. H.; FUHR, A. P. de O.	Infância e tecnologia: aproximações e diálogos.
MORAES, L. A de O.; ARENA, A. P. B.	Novas práticas de leitura: implicações no comportamento do aluno-leitor.
ARRUDA, E. P.	A formação do professor no contexto das tecnologias do entretenimento.
MAGALHÃES, C. M.; MILL, D.	Elementos para reflexões sobre educação, comunicação e tecnologia: nada é tão novo sobre redes, linguagem e aprendizagem.
BACKES, L.	Espaço de Convivência Digital virtual (ECODI): o acoplamento estrutural no processo de interação.

Quadro 3: 2013 (v.15, n.3) – Número Temático: Educação: da prática à teoria sob diversos olhares.

CUNHA, C. S. da.; REIS, A.	A educação a distância no contexto brasileiro e o modelo de produção de materiais didáticos.
PREBIANCA, G. V. V.; JUNIOR, V. P. dos S.; MOMM, C. F.; SILVA, L. F. da; NEHRING, H.	O uso de <i>softwares</i> educacionais como ferramentas mediacionais e de inclusão tecnológica.

Quadro 4: 2014 (v.16, n.1) – Pesquisa, desenvolvimento e formação na educação.

KLUBER, T. E.	Atlas/ti como instrumento de análise em pesquisa qualitativa de abordagem fenomenológica.
MACEDO, A. L.; BEHAR, P. A.; TERRA, B. F.	<i>Monitoring interaction and collective text production through text mining.</i>
ARAUJO, U. F.; FRUCHTER, R.; GARBIN, M. C.; PASCOALINO, L. N.; ARAUJO, V. A.	<i>The reorganization of time, space, and relationships in school with the use of active learning methodologies and collaborative tools.</i>
DAVID, P. B.; BARBOSA, L. L.; LIMA, S. de P.; LIMA, J. G. de M.	Aulas <i>Web</i> dialogam: uso da abordagem freiriana na elaboração de materiais didáticos <i>online</i> .

Quadro 4: 2014 (v.16, n. 2) – Olhares da educação e tecnologia no processo transformativo do ensino-aprendizagem.

NOGUEIRA, M. G.; PADILHA, M. A. S.	Cultura digital jovem: as TIMS invadem as periferias, e agora?
HEIDRICH, R. de O.; BRANCO, M. A. A.; MOSSMANN, J. B.; SCHUH, A.	Neuro-navegática: <i>software</i> desenvolvido para interação com <i>Brain Computer Interface</i> para auxiliar o processo de inclusão de pessoas com paralisia cerebral.

As edições da revista publicadas em 2015 não trouxeram artigos na área de tecnologia especificamente. A seguir continuamos nossa síntese no ano de 2016:

Quadro 5: 2016 (v.18, n. 1) – Tecnologias digitais, Educação e Processos Formativos

SANTOS, E. O.; CARVALHO, F. S. P.; PIMENTEL, M.	Mediação docente online para colaboração: notas de uma pesquisa-formação na cibercultura.
VELOSO, M. M. S. de; BONILLA,	A cultura da liberdade de criação e o cerceamento tecnológico e

	normativo: potencialidades para a autoria na educação.
ABEGG, I.; BASTOS, F. da P.	Convergência e integração de tecnologias criativas em ambientes virtuais.
CHAVES, H. V.; FILHO, O. N. M.	Percepção de tempo e necessidade de atividade na sociedade do excesso: educação no contexto das tecnologias digitais.
SANTOS, V. L. P. dos; PEREIRA, J. M. da S.; MERCADO, L. P. L.	<i>WHATSAPP</i> : Um viés <i>online</i> como estratégia didática na formação profissional de docentes.
SIQUEIRA, G. C.; FONTOURA, H. A.	A invasão das tecnologias de informação e comunicação nas escolas e o diálogo necessário.
TORREZZAN, C. A. W.; BEHAR, P. A.	Mapeamento de competências de equipes desenvolvedoras: um olhar na construção interdisciplinar de materiais educacionais digitais.
MELLO, M. N. de G.; MAIA, E. V.; CALIXTO, M. F.	<i>Concweb: hybrid learning tool for reinforced concrete design.</i>
TORRES, A. L.; MOTA, M. M.; FERREIRA, H. S.; FERREIRA, A. F.; DARIDO, S. C.	As Tecnologias da Informação e Comunicação e a Educação Física Escolar: a realidade de professores da rede pública municipal de Fortaleza.

As Tecnologias da Informação e Comunicação e a Educação Física Escolar: a realidade de professores da rede pública municipal de Fortaleza.

Quadro 5: 2016 (v.18, n. 2) – Pesquisas com, sobre e nas práticas escolares, curriculares, de pensamento, de linguagem.

ARAÚJO, C. H. dos; PEIXOTO, J.	Docência Online: trabalho pedagógico mediado por tecnologias digitais em rede.
SOUZA, A. A.; SCHNEIDER, H. N.	Tecnologias digitais na formação inicial docente: articulações e reflexões com uso de redes sociais.

Quadro 6: 2016 (v.18, n. 4) – Educação, visualidades e espacialidades no contemporâneo.

MACHADO, L. R.; GRANDE, T. P. F.; BEHAR, P. A.; LUNA, F. de M. R.	Mapeamento de competências digitais: a inclusão social de idosos.
SARAIVA, K.	Inclusão digital, controles, vigilâncias e linhas de fuga.

Quadro 7: 2017 (v.19, n. 1) – (Des)ocupar é resistir?

GARCIA, M. F.; BUZATO, M. El K.; RIEDO, C. R. F.; SILVA, D. da.	Novos letramentos e docência na educação a distância.
SARAIVA, K.	Inclusão digital, controles, vigilâncias e linhas de fuga.

Quadro 8: 2017 (v.19, n. 4) – É preciso defender a escola

LIMA, F. S. L.; MATIAS, L. F.; PEREIRA, E.	Contribuições tecnológicas para elaboração de atlas escolar.
HORNINK, G. G.; COMPIANI, M.	Reflexões das mediações online no processo de formação continuada de professores com foco nos problemas ambientais locais.
BERNARDO, J. C. O.; KARWOSKI, A. M.	A leitura em dispositivos digitais móveis.
VENCATO, A. P.	Gênero e sexualidades em tempos instáveis: mídias digitais, identificações e conflitos.

Na seção a seguir, temos uma apresentação e análise dos resultados encontrados. Os dados encontrados, em número de artigos, com relação aos anos delimitados, aqui, de publicação, são:

Tabela 1 – Número de artigos por ano

ANO	NÚMERO DE ARTIGOS
2013	12
2014	6
2015	0
2016	13
2017	6
Total:	37

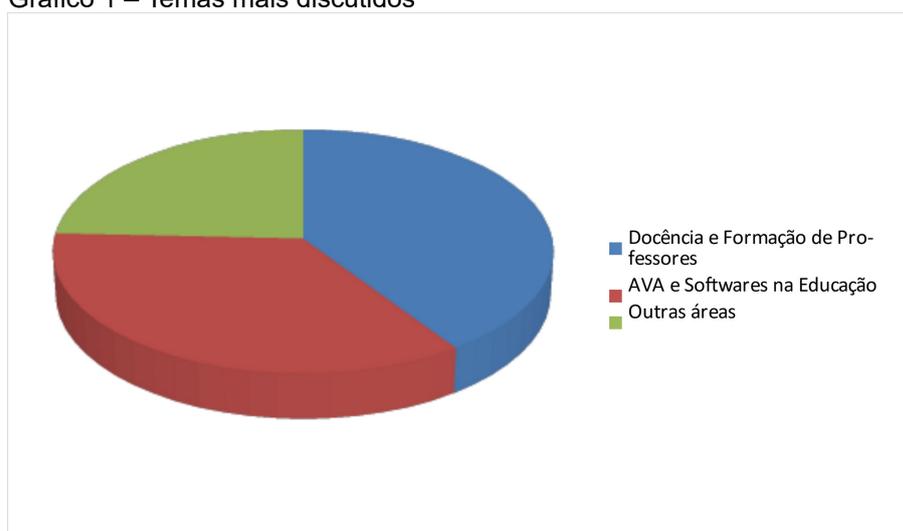
Fonte: elaborado pela autora

Temos, então, 37 artigos, no período delimitado, num universo de 112

artigos publicado no referido período, que tratam da relação entre tecnologias e educação. Dos 37 artigos encontrados, os temas mais candentes foram com relação a formação de professores (SILVA, 2013; CIMADEVILA, 2013; ARRUDA, 2013; SANTOS, CARVALHO e PIMENTEL, 2016; SANTOS, PEREIRA e MERCADO, 2016; TORRES et al., 2016; ARAÚJO e PEIXOTO, 2016; SOUSA e SCHNEIDER, 2016; GARCIA et al., 2017; HORNINK e COMPIANI, 2017). Estas discussões permeiam tópicos relacionados a softwares, ambiente virtual de aprendizagem, tecnologias digitais e docência online e mediação online.

Esquemmatizando as áreas mais discutidas no referido periódico, temos:

Gráfico 1 – Temas mais discutidos



Fonte: Elaborado pela autora.

Enquadrados como outras áreas, temos uma revisão de literatura (CARVALHO, 2013; NOGUEIRA e PADILHA, 2014), o que comprova a carência deste tipo de estudo. Uma outra área carente foi a área de jogos na educação. Encontramos apenas um estudo neste campo (CARVALHO e ISHITANI, 2013). Da mesma forma, há uma carência de estudos mais voltados para a prática, ou seja, pesquisas que incentivem a aplicação das tecnologias no espaço escolar.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho objetivou construir uma agenda de pesquisa sobre o uso de tecnologias no âmbito educacional. Para isto, buscamos uma revista de prestígio acadêmico – Revista Educação Temática Digital – e estipulamos um período de cinco anos – 2013 a 2017 – para termos um apanhado do que tem sido pesquisado neste quinquênio, como uma forma de compreender o que tem sido estudado no campo estudado.

Os dados mostram que a preocupação maior é com questões que permeiam a conjuntura da formação de professores, principalmente, no que concerne à educação online. Percebemos, assim, uma carência de estudos sobre questões práticas de como utilizar os recursos digitais e tecnológicos no ambiente de sala de aula, uma vez que a sala de aula, por suas complexidades se mostra um espaço de desafio quanto ao uso destes recursos. Observamos, também, muitos estudos teóricos e pouca quantidade de estudos práticos. Precisamos de proposições de como usar a tecnologia de fato no espaço escolar, uma vez que esta

está intimamente ligada ao desenvolvimento dos processos educativos, conforme comprovam os dados pesquisados aqui.

Os resultados apontaram que as áreas mais pesquisadas são formação de professores e docência e AVA softwares na educação. Como áreas carentes de pesquisas temos: a área gamificação e estudos mais práticos.

Baseado nos estudos discutidos e nas questões levantadas neste trabalho, esperamos que novos estudos surjam nos campos carentes de pesquisa.

REFERÊNCIAS

ABEGG, Ilse; DE BASTOS, Fábio da Purificação. Convergência e integração de tecnologias criativas em ambientes virtuais. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 18, n. 1, p. 60-70, abr. 2016. ISSN 1676-2592. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8635592/12227>. Acesso em: 02 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v18i1.8635592>.

ALVES, Daniel Antonio de Sousa; VASCONCELLOS, Maria Lúcia Barbosa. Metodologias de pesquisa em Estudos da Tradução: uma análise bibliométrica de teses e dissertações produzidas no Brasil entre 2006 e 2010. **Revista Delta**, v.2, n. 32, p. 375-404, 2016.

ARAÚJO, Cláudia Helena dos Santos; PEIXOTO, Joana. Docência online: trabalho pedagógico mediado por tecnologias digitais em rede. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 18, n. 2, p. 404-417, jul. 2016. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8639484/13322>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v18i2.8639484>.

ARAUJO, Ulisses Ferreira; FRUCHTER, Renate; GARBIN, Monica Cristina; PASCOALINO, Lucas Nóbilo; ARANTES, Valéria Amorim. A reorganização de tempos, espaços e relações na escola com o uso de metodologias ativas de aprendizagem e ferramentas colaborativas. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 16, n. 1, p. 84-99, abr. 2014. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1331>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v16i1.1331>

ARRUDA, Eucidio Pimenta. A formação do professor no contexto das tecnologias do entretenimento. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 15, n. 2, p. 264-280, jul. 2013. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1282>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v15i2.1282>.

BACKES, Luciana. Espaço de Convivência Digital virtual (ECODI): o acoplamento estrutural no processo de interação. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 15, n. 2, p. 337-355, jul. 2013. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1286>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v15i2.1286>.

BERNARDO, Julio Cesar Oliveira; KARWOSKI, Acir Mario. A leitura em dispositivos digitais móveis. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 19, n. 4, p. 795-807, out. 2017. ISSN 1676-2592. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8646355/16864>>.

Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v19i4.8646355>.

BORDINI, Sueli Ribeiro Marques; EL KADRI, Michele Salles. A utilização do aparelho celular nas aulas de inglês: relatos de experiência. In: Governo do Estado do Paraná. **Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE**, 2014.

CANI, Josiane Brunetti; PINHEIRO, Ivana Queiroz; SANTIAGO, Maria Elizabete Villela; SOARES, Gilvan Mateus. Análise de jogos digitais em dispositivos móveis para aprendizagem de línguas estrangeiras. **RBLA**, Belo Horizonte, v. 17, n. 3, 2017.

CARNEIRO, Tom Jones da Silva. **A pesquisa em CALL no Brasil**: um mapeamento de estudos publicados em periódicos nacionais de 2001 a 2011. 59 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização) – Faculdade 7 de Setembro, Fortaleza, 2012.

CARVALHO, Roberta Nogueira Sales de; ISHITANI, Lucila. Fatores motivacionais para desenvolvimento de mobile serious games com foco no público da terceira idade: uma revisão de literatura. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 15, n. 1, p. 16-32, fev. 2013. ISSN 1676-2592. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1292>>. Acesso em:

03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v15i1.1292>.

CHAVES, Hamilton Viana; MAIA FILHO, Osterne Nonato. Percepção de tempo e necessidade de atividade na sociedade do excesso: educação no contexto das tecnologias digitais. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 18, n. 1, p. 71-82, abr. 2016. ISSN 1676-2592. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8635719/12228>>.

Acesso em: 02 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v18i1.8635719>.

CIMADEVILA, Mely Paula Rabadan; ZUCHETTI, Dinorá Tereza; BASSANI, Patrícia B. Scherer. O “novo” profissional da Rede Estadual do RS e as tecnologias na educação. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 15, n. 1, p. 67-86, fev. 2013. ISSN 1676-2592. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1295>>. Acesso em:

03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v15i1.1295>.

COSTA, Dilermando Moraes; LOPES, Jurema Rosa. A perspectiva docente quanto ao uso do whatsapp como ferramenta adicional ao ensino de inglês: um experimento em um curso livre de idiomas. **XIX Congresso Nacional de Linguística e Filologia**. Rio de Janeiro: CiFEFiL, 2015.

CUNHA, Claudia Silveira da; REIS, Alcenir. A educação a distância no contexto brasileiro e o modelo de produção de materiais didáticos: desafios a ação educativa. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 15, n. 3, p. 455-473, nov. 2013. ISSN 1676-2592. Disponível em:

<<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1266>>. Acesso em:

03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v15i3.1266>.

DAVID, Priscila Barros; BARBOSA, Lorena Lima; LIMA, Sara de Paula; LIMA, Jéssia Gabrielle de Menezes. Aulas Web dialogam: uso da abordagem freireana na

elaboração de materiais didáticos online. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 16, n. 1, p. 115-133, abr. 2014. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1333>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v16i1.1333>.

FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. As pesquisas denominadas “estado da arte”. **Educação & Sociedade**, ano XXIII, n. 79, ago./2002.

FREITAS, Maria Tereza. Letramento digital e formação de professores. **Educação em Revista**. Belo Horizonte. v. 26, n. 03. p. 335 - 352. dez./ 2010, disponível em <http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n3/v26n3a17>

GARCIA, Marta Fernandes; RABELO, Dóris Firmino; SILVA, Dirceu da; AMARAL, Sérgio Ferreira do. Novas competências docentes frente às tecnologias digitais interativas. **Rev. Teoria e Prática da Educação**, v. 14, n. 1, p. 79 - 87, jan./abr. 2011, disponível em <<http://ojs.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/view/16108/8715>

HEIDRICH, Regina de Oliveira; BRANCO, Marsal Avila Alves; MOSSMAN, João Batista; SCHUH, Anderson. Neuro-navegática: software desenvolvido para interação com Brain Computer Interface para auxiliar o processo de inclusão escolar de pessoas com paralisia cerebral. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 16, n. 2, p. 287-306, ago. 2014. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1320>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v16i2.1320>.

HORNINK, Gabriel Gerber; COMPIANI, Maurício. Reflections of online mediations in the process of continuing teacher training focusing on local environmental problems. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 19, n. 4, p. 773-794, out. 2017. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8646285/16863>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v19i4.8646285>.

BOTTENTUIT JUNIOR, João Batista. Portais Educacionais e suas características: contribuições para o Estado da Arte. **Holos**, Ano 29, v. 3, 2013. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/950>>, Acesso em: 05/11/2018.

KLÜBER, Tiago Emanuel. Atlas/t.i como instrumento de análise em pesquisa qualitativa de abordagem fenomenológica. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 16, n. 1, p. 5-23, mar. 2014. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1326>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v16i1.1326>.

LEMONS, Susana; PEDRO, Neuza. Expectativas e satisfação dos estudantes em cursos em E-learning no ensino pós-graduado. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 15, n. 1, p. 107-126, mar. 2013. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1297>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v15i1.1297>.

LENDRO, Diego César; WEISSHEIMER, Janaína, COOPER, Jennifer Sarah. Escrita colaborativa em inglês como língua adicional: produção online e presencial em contexto universitário. **Hipertextus Revista Digital**, v. 10, jul./2013.

LIMA, Suely Franco Siqueira; MATIAS, Lindon Fonseca; PEREIRA, Eduardo. Contribuições tecnológicas para elaboração de atlas escolar. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 19, n. 4, p. 737-758, out. 2017. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8646252/16861>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v19i4.8646252>.

MACEDO, Alexandra Lorandi; BEHAR, Patricia Alejandra; AZEVEDO, Breno Fabrício Terra. Acompanhamento da interação e produção textual coletiva por meio de mineração de textos. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 16, n. 1, p. 67-83, mar. 2014. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1330>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v16i1.1330>.

MAGALHÃES, Cláudio Márcio; MILL, Daniel. Elementos para reflexões sobre educação, comunicação e tecnologia: nada é tão novo sobre redes, linguagem e aprendizagem. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 15, n. 2, p. 320-336, jul. 2013. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1285>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v15i2.1285>.

MEDEIROS, Emerson Augusto de; DIAS, Ana Maria Lório. O Estado da Arte sobre a pesquisa em educação do campo na região Nordeste (1998 – 2015). **Cadernos de Pesquisa**, v. 22, n. 3, 2015.

MELLO, Gláucia Nolasco de Almeida; MAIA, Elizabeth Vieira; CALIXTO, José Márcio Fonseca. CONCWEB: *hybrid learning tool for reinforced concrete design*. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 18, n. 1, p. 156-177, abr. 2016. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8638248/12232>>. Acesso em: 02 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v18i1.8638248>.

MORAES, Léa Anny de Oliveira; ARENA, Adriana Pastorello Buim. Novas práticas de leitura: implicações no comportamento do aluno-leitor. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 15, n. 2, p. 230-249, jul. 2013. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1280>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v15i2.1280>.

MOURA, Adelina. Aprendizagem móvel e ferramentas digitais para inovar em sala de aula. In: SOUZA, Karine Pinheiro, RIBEIRO, Renata Aquino; SANTIAGO, Catarina Tavares; AMORIM, Rosendo Freitas (Orgs.). **Jornadas Virtuais: Vivências e práticas das tecnologias educativas**. Secretaria de Educação do Estado do Ceará – SEDUC; Fortaleza: Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia – IBCT, 2016.

NOGUEIRA, Márcia Gonçalves; PADILHA, Maria Auxiliadora Soares. Cultura digital jovem: as TIMS invadem as periferias, e agora?. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 16, n. 2, p. 268-286, ago. 2014. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1319>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v16i2.1319>.

NUNES, João Batista Carvalho Nunes. Estado da Arte sobre Analítica da Aprendizagem na América Latina. **Anais dos workshops do IV Congresso Brasileiro de Informática na Educação – CBIE 2015.**

PONTES, V. O. ; SOUSA, B. B. A. A.; SILVA, R. F. da. Tradução e ensino de língua estrangeira: uma agenda de pesquisa dos anos de 2004 a 2013. **Cadernos de Tradução.** Florianópolis, v. 35, n.2, p. 260-288, 2015. Disponível em: <<https://goo.gl/nuQtT1>> Acesso em: 25 ago. 2018.

PREBIANCA, Gicele Vergine Vieira et al. O uso de softwares educacionais como ferramentas mediacionais e de inclusão tecnológica. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 15, n. 3, p. 474-494, out. 2013. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1267>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v15i3.1267>.

PRETTO, Nelson. Redes colaborativas, ética hacker e educação. **Educação em Revista.** Belo Horizonte. v. 26, n. 03. p. 305 - 316. dez. 2010, disponível em <http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n3/v26n3a15>.

RAVASIO, Marcele Homrich; FUHR, Ana Paulo de Oliveira. Infância e tecnologia: aproximações e diálogos. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 15, n. 2, p. 220-229, mar. 2013. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1279>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v15i2.1279>.

ROMÃO, Eliana Sampaio e NUNES, Cesar Aparecido. Ensinar e aprender a distância: que mais importa? **Revista EDaPECI São Cristóvão (SE)** v. 13. n. 2, p. 262 - 277 mai. /ago. 2013. Disponível em: <https://seer.ufs.br/index.php/edapeci/article/view/1298>

SAMPAIO, R F; MANCINI, M. C. Estudos de Revisão Sistemática: Um guia para síntese criteriosa da evidência científica. **Rev. Bras. De Fisioterapia**, v. 11, n.1, 2007.

Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/%0D/rbfis/v11n1/12.pdf>>. Acesso em 08/11/2018.

SANTOS, Edméa Oliveira; CARVALHO, Felipe Silva Ponte; PIMENTEL, Mariano. Mediação docente online para colaboração: notas de uma pesquisa-formação na cibercultura. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 18, n. 1, p. 23-42, abr. 2016. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8640749/12238>>. Acesso em: 02 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v18i1.8640749>.

SANTOS, Silvana Aguiar dos. **Tradução/interpretação de língua de sinais no Brasil: uma análise das teses e dissertações de 1990 a 2010.** 313 p. Dissertação (Mestrado), Pós-Graduação em Estudos da Tradução da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, 2013.

SANTOS, Vera Lucia Pontes dos; PEREIRA, Jasete Maria Santos; MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. Whatsapp: um viés online como estratégia didática na formação

profissional de docentes. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 18, n. 1, p. 104-121, abr. 2016. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8637398/12229>>. Acesso em: 02 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v18i1.8637398>.

SARAIVA, Karla. Inclusão digital, controles, vigilâncias e linhas de fuga. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 18, n. 4, p. 922-941, nov. 2016. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8644449>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v18i4.8644449>.

SILVA, Roberto Rafael Dias da. A interatividade como tecnologia de governo da docência no ensino médio. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 15, n. 1, p. 48-66, fev. 2013. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1294>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v15i1.1294>.

SIQUEIRA, Grazielle Cancio; FONTOURA, Helena Amaral da. A invasão das Tecnologias de Informação e Comunicação nas escolas e o diálogo necessário. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 18, n. 1, p. 122-135, abr. 2016. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8637541/12230>>. Acesso em: 02 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v18i1.8637541>.

SILVA, Luciana Maria Fernandes; RUFINO, Luiz Gustavo Bonatto; DARIDO, Suraya Cristina. Capoeira e temas transversais: avaliação de um blog didático para as aulas de educação física. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 15, n. 1, p. 87-106, fev. 2013. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1296>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v15i1.1296>.

SOUZA, Adriana, A. N.; NOU SCHNEIDER, Henrique. Tecnologias digitais na formação inicial docente: articulações e reflexões com uso de redes sociais. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 18, n. 2, p. 418-436, jul. 2016. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8640946/13324>>. Acesso em: 03 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v18i2.8640946>.

SOUZA, K. P. de; RIBEIRO, R. A.; SANTIAGO, C. T. et al (Org.). **Jornadas Virtuais: Vivências práticas das tecnologias educativas**. Fortaleza: SEDUC/Instituto Brasileiro de Informação em Ciência, 2016.

TORREZZAN, Cristina, A. W.; BEHAR, Patricia, A.. Mapeamento de competências de equipes desenvolvedoras: um olhar na construção interdisciplinar de materiais educacionais digitais. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 18, n. 1, p. 136-155, abr. 2016. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8638211/12231>>. Acesso em: 02 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v18i1.8638211>.

TORRES, Aline Lima et al. As Tecnologias da Informação e Comunicação e a Educação Física Escolar: a realidade de professores da rede pública municipal de

Fortaleza. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 18, n. 1, p. 198-214, abr. 2016. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8640601>>. Acesso em: 02 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v18i1.8640601>.

VALENTE, J. A. Análise dos diferentes tipos de *softwares* usados na educação. In: VALENTE, J. A. (Org.). **O computador na sociedade do conhecimento**. Campinas, SP: Gráfica da UNICAMP, 1999.

VAN WEE, Bert., BANISTER, David. (2015). How to Write a Literature Review Paper? **Transport Reviews**, v. 36, n. 2, p. 278-288, 2016. DOI: 10.1080/01441647.2015.1065456.

VELOSO, Maristela Midlej Silva de Araujo; BONILLA, Maria Helena Silveira; PRETTO, Nelson De Luca. A cultura da liberdade de criação e o cerceamento tecnológico e normativo: potencialidades para a autoria na educação. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 18, n. 1, p. 43-59, abr. 2016. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8639486/12226>>. Acesso em: 02 nov. 2018. doi:<https://doi.org/10.20396/etd.v18i1.8639486>.