

---

**Revisão bibliográfica das pesquisas sobre evasão escolar na Educação Profissional e Tecnológica no Brasil**

---

**Bibliographic review of research on school dropout in Professional and Technological Education in Brazil**

---

**Revisión bibliográfica de la investigación sobre la deserción escolar en la Educación Profesional y Tecnológica en Brasil**

---

Cunha, Fabrício William da<sup>1</sup> (Maceió, AL, Brasil)  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>  
Lima Filho, Adalberon Moreira de<sup>2</sup> (Maceió, AL, Brasil)  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0277-1047>

**Resumo**

Esta pesquisa refere-se ao cenário dos estudos da evasão na Rede Federal de Ensino Profissional e Tecnológica, com base no mapeamento e produção científica, por meio de uma revisita aos principais estudiosos da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e somado a eles os estudos que tratam da evasão escolar em seus trabalhos científicos, teses e dissertações defendidas e publicadas entre os anos de 2011 a 2021 e disponibilizadas na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações. Foram catalogados 32 artigos de instituições selecionados para a revisão, sendo 3 teses e 29 dissertações. Metodologicamente foi realizada uma pesquisa bibliográfica, do tipo "Estado da Arte" e articulada aos conteúdos discutidos na disciplina de Bases conceituais da EPT do Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede (ProfEPT), tratando-se de uma pesquisa qualitativa. Para análise dos dados, utilizamos a técnica de análise de conteúdo. Os dados coletados foram organizados em tabelas e gráficos e sistematizados em duas unidades de análise: contexto das pesquisas e o enfoque das pesquisas, que são constituídas por duas categorias assim organizadas: cronologia e geolocalização. Nos resultados obtidos, constatou-se que o problema da evasão escolar requer compreendê-lo de modo mais amplo, bem como, as pesquisas sobre o tema estão concentradas na região Sudeste.

**Palavras-chave:** Evasão escolar. Educação Técnica e Tecnológica. Fatores predominantes. Fatores individuais.

**Abstract**

This research refers to the scenario of dropout studies in the Federal Network of Professional and Technological Education, based on mapping and scientific production, through a revisit to the main scholars of Professional and Technological Education (EPT) and added to them the studies that deal with school dropout in their scientific works, theses and dissertations defended and published between the years 2011 to 2021 and made available in the Digital Library of Theses and Dissertations. 32 articles from selected institutions for the review were cataloged, being 3 theses and 29 dissertations. Methodologically, a bibliographical research of the "State of the Art" type was carried out and articulated to the contents discussed in the discipline of Conceptual Bases of the EPT of the Professional Master's Program in Professional and Technological Education in Network (ProfEPT), dealing with a qualitative research. For data analysis, we used the content analysis technique. The collected data were organized in tables and graphs and systematized in two units of analysis: research context and research focus, which are constituted by two categories organized as follows: chronology and geolocation. In the results obtained, it was found that the problem of school dropout requires understanding it in a broader way, as well as research on the subject is concentrated in the Southeast region.

**Keywords:** School dropout. Technical and Technological Education. Prevailing factors. Individual factors.

---

<sup>1</sup> Servidor Técnico-Administrativo em Educação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco - IFPE. fwc2@aluno.ifal.edu.br

<sup>2</sup> Docente do quadro efetivo do Instituto Federal de Alagoas - IFAL. adalberon.filho@ifal.edu.br

**Resumen**

Esta investigación hace referencia al escenario de los estudios de deserción en la Red Federal de Educación Profesional y Tecnológica, con base en el mapeo y la producción científica, a través de una revisión a los principales académicos de la Educación Profesional y Tecnológica (EPT) y les suma los estudios que abordan deserción escolar en sus trabajos científicos, tesis y disertaciones defendidas y publicadas entre los años 2011 a 2021 y puestas a disposición en la Biblioteca Digital de Tesis y Disertaciones. Se catalogaron 32 artículos de instituciones seleccionadas para la revisión, siendo 3 tesis y 29 disertaciones. Metodológicamente, se realizó una investigación bibliográfica del tipo "Estado del Arte" y se articuló a los contenidos discutidos en la disciplina de Bases Conceptuales del EPT del Programa de Maestría Profesional en Educación Profesional y Tecnológica en Red (ProfEPT), abordando una investigación cualitativa. Para el análisis de datos utilizamos la técnica de análisis de contenido. Los datos recolectados fueron organizados en tablas y gráficos y sistematizados en dos unidades de análisis: contexto de investigación y enfoque de investigación, los cuales están constituidos por dos categorías organizadas de la siguiente manera: cronología y geolocalización. En los resultados obtenidos, se encontró que el problema de la deserción escolar requiere comprenderlo de manera más amplia, así como la investigación sobre el tema se concentra en la región Sudeste.

**Palavras-Clave:** Abandono de escuela. Educación técnica y tecnológica. Factores predominantes. Factores individuales.

**Introdução**

A problemática da evasão escolar tem recebido olhares diferenciados dentro e fora das instituições de ensino, sendo tema de destaque nos estudos que tratam sobre as questões educacionais inclusive da Educação Profissional (FIGUEIREDO; SALLES, 2017). Muitos desses estudos resultam na identificação de fatores intervenientes da evasão, aspectos internos e externos relacionados à instituição e aos estudantes com maior possibilidade de evasão escolar.

Mesmo diante das observações e concepções, o entendimento das razões da evasão escolar continua sendo um desafio. É necessário implementar ações que contribuam para que os estudantes consigam concluir o curso no período mínimo estabelecido pelo Projeto Pedagógico do Curso (PPC), e conseqüentemente, tenham uma formação de boa qualidade para serem absorvidos pelo mercado de trabalho e/ou prossigam seus estudos na academia.

Além disso, é essencial a identificação dos problemas e a aplicação de medidas pedagógicas e institucionais com a perspectiva de solucioná-las.

Muitos estudantes buscam a vida acadêmica como melhorias nas condições de vida, parte daí a perspectiva de que irão obter sucesso. Porém, muitos consideram o caminho da integralização (conclusão da formação) árduo e com retorno a longo prazo. É objetivo das instituições a formação integral de seus estudantes, procurando garantir a todos condições de integralização. Entretanto a evasão vai na contramão da efetividade dessa formação, interrompendo a permanência do estudante na instituição e o progresso ano a ano que levaria à conclusão do ciclo.

Outro fator é a acelerada expansão e diversidade dos cursos técnicos pelo território brasileiro, sendo que a natureza única das instituições que ofertam impõe vários desafios a serem enfrentados por seus gestores, tendo a evasão de alunos como um dos maiores. Dessa forma, é necessário identificar as variáveis associadas à evasão de seus estudantes, visando propostas de ações que possam auxiliar a instituição de ensino a superar estas dificuldades.

Considerando tais reflexões, o presente estudo emergiu da seguinte questão: O que as teses e dissertações publicadas no período de 2011 a 2021 relatam sobre evasão escolar articulando com as bases conceituais na Educação Profissional e Tecnológica? Assim objetivou-se revisitar os principais estudiosos desta área da educação e somado a eles os estudos que tratam da evasão escolar na educação profissional e tecnológica, a fim de discutir, explorar e concatenar as ideias, neste trabalho.

Como resultado, espera-se contribuir com a formulação de estratégias e conhecimentos para problemática da evasão na educação profissional, para que não se interrompa a formação de cidadãos críticos capazes de influenciar e promover mudanças.

## **Referencial teórico**

Com a institucionalização da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, que determinou a criação dos Institutos Federais (IF's), por meio da Lei nº 11.892/2008, resultou na expansão e conseqüentemente na ampliação da oferta da Educação Profissional em suas diferentes modalidades, proporcionando oportunidades inerentes à formação profissional, à formação cidadã, além da inserção de jovens e adultos ao mercado de trabalho.

### ***A universalização da educação profissional e tecnológica***

A educação profissional e tecnológica no Brasil, tem-se desenvolvido e graças a isto tem oportunizado cursos em diferentes áreas possibilitando a formação profissional e cidadã em diversas áreas do conhecimento, busca-se aprofundar a "intelectualidade" de cada pessoa, aperfeiçoando-as. Isso resulta das instituições escolares de diferentes graus, em todos os campos da ciência e da técnica. Segundo Gramsci (2004, p. 19):

A escola é o instrumento para elaborar os intelectuais de diversos níveis. A complexidade da função intelectual nos vários Estados pode ser objetivamente medida pela quantidade das escolas especializadas e pela sua hierarquização: quanto mais extensa for a “área” escolar e quanto mais numerosos forem os “graus” “verticais” da escola, tão mais complexo será o mundo cultural, a civilização, de um determinado Estado.

A Lei nº 11.892/2008 determinou a criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia no país. Isto trouxe a ampliação das oportunidades de acesso à Educação Profissional em suas diferentes modalidades, proporcionando mais acesso às diferentes classes sociais.

Outrossim, o processo de expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica resultou na criação de um novo modelo de instituição de educação profissional e tecnológica: os Institutos Federais - instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializadas na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino.

Azevedo e Tavares (2015, p. 4) afirmam que é possível encontrar perspectivas e fatores recorrentes de influência da evasão escolar, como: as condições socioeconômicas dos estudantes, ambiente cultural e familiar, acesso ao capital cultural e social, aspectos individuais e escolares. Estes fatores são em decorrência do desenvolvimento da educação profissionalizante, num contexto histórico, político e social desfavorável.

Frigotto (2002) levantou alguns aspectos relativos a estes processos de desenvolvimento da educação profissional e tecnológica frente às demandas socioeconômicas e culturais de origem dos estudantes e como elas afetam na sua permanência e resultados na escola.

Nesse contexto, o tipo de projeto de educação básica e de formação profissional e tecnológica, que se entende como necessária para uma sociedade que apresenta uma precarização do trabalho formal, coloca-se como algo a conter para a classe dominante brasileira. Mais que isso, nunca se colocou, de fato, até mesmo uma escolaridade e formação técnico-profissional para a maioria dos trabalhadores, a fim de prepará-los para o trabalho complexo que acrescenta valor e efetiva competição intercapitalista (FRIGOTTO, 2002).

A integração presente neste trabalho coloca-se à disposição no sentido em

que a educação básica está inerente a educação profissional e indissociável. Ressalte-se, neste caso (RAMOS, 2008) não defendemos, com isto, uma formação profissional em detrimento da formação geral, mas uma formação profissional que possibilite aos sujeitos jovens e adultos se apropriarem de conhecimentos que estruturam sua inserção na vida produtiva dignamente.

### ***Evasão Escolar***

O conceito de evasão adotado, aproxima-se dos conceitos propostos por Dore (2011), sendo definido como a interrupção do aluno no ciclo do curso. A evasão escolar é caracterizada pela saída definitiva do aluno de seu curso de origem, em qualquer etapa, sem concluí-lo.

Neste estudo, foram identificados os seguintes fatores perceptíveis internos nas instituições e assim denominados de fatores predominantes: a) desinteresse – fator recorrente, um dos maiores desafios para os gestores e professores lidarem; b) desatenção – perdem o foco facilmente em sala de aula; c) dificuldade de aprendizagem – não conseguem entender ou compreender o assunto, podem ter diversas origens e causas, representam uma das maiores causas de evasão; Impontualidade – chegar frequentemente atrasado(a); d) saída antecipada – saem da sala de aula antes do término; e) faltas recorrentes – alunos com baixa assiduidade; f) queda da autoestima - forma de uma desvalorização da importância da experiência escolar que, para o aluno, passa a ser fonte de frustração; g) baixa participação – não interagem ou pouco interagem com as aulas; h) afinidade com o curso escolhido – descoberta de novos interesses. Conforme o Documento orientador para superação da evasão e retenção na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (MEC, 2014).

De modo a categorizar as causas da evasão e da retenção para o plano estratégico de intervenção e monitoramento, e tendo por referência a classificação proposta em Brasil (1996), organizam-se os seguintes fatores ou categorias motivadores da evasão e da retenção, adaptados às especificidades da contemporaneidade e das próprias instituições de ensino da Rede Federal: a) fatores individuais; b) fatores internos às instituições; e c) fatores externos às instituições.

Acerca dos fatores individuais destacam aspectos peculiares às características do estudante, sendo estes especificamente abordados neste trabalho. Esse grupo é composto por fatores relativos à: adaptação à vida acadêmica;

capacidade de aprendizagem e habilidade de estudo; compatibilidade entre a vida acadêmica e as exigências do mundo do trabalho; descoberta de novos interesses ou novo processo de seleção; encanto ou motivação com o curso escolhido; escolha precoce da profissão; qualidade da formação escolar anterior; informação a respeito do curso; outras questões de ordem pessoal ou familiar; participação e envolvimento em atividades acadêmicas; personalidade; questões de saúde do estudante ou de familiar e questões financeiras do estudante ou da família.

A categorização das causas da evasão permite um estudo mais cirúrgico, mesmo apesar das características estarem ligadas à postura individual dos estudantes, as instituições de ensino têm se comprometido a investigar medidas e ações que contribuam com a solução ou atenuação dessas questões.

Outra preocupação, dos pesquisadores, sobre a evasão escolar e a educação profissional está relacionada a dualidade na educação. Nessa perspectiva, a análise de Moura (2006) evidencia que a educação profissional foi adaptada na chamada dualidade entre o ensino médio e a educação profissional. Enquanto o ensino médio, na última etapa, encontra-se na educação básica, a educação profissional está em parte distinta. Dessa forma:

Como a educação brasileira é estruturada na nova LDB em dois níveis – educação básica e educação superior, e a educação profissional não está em nenhum dos dois, consolida-se a dualidade de forma bastante explícita. [...] algo que vem em paralelo ou como um apêndice e, na falta de uma denominação mais adequada, resolveu-se tratá-la como modalidade, o que efetivamente não é correto (MOURA, 2006, p. 15-16).

A Educação Profissional é uma modalidade de ensino intimamente atrelada à inserção dos indivíduos no mundo trabalho, uma vez que tem como premissa a sua relação entre educação e trabalho. Neste contexto, ressaltamos a dificuldade dos estudantes das classes populares de irem até à escola e concluírem os seus estudos, atrelado a isso, podemos citar a incompatibilidade entre a vida acadêmica e o trabalho, uma vez que há a necessidade de o estudante trabalhar por questões financeiras e familiares.

## Metodologia

A presente pesquisa é de abordagem qualitativa, de caráter bibliográfico do tipo “Estado da Arte”, foi também realizada uma revisão bibliográfica do tema no

contexto das bases conceituais da educação profissional e tecnológica, nos conteúdos discutidos na disciplina de Bases Conceituais em EPT no Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede (ProfEPT), o que caracteriza este trabalho em uma pesquisa qualitativa.

Paralelamente, para a coleta de dados, foi feito um levantamento de teses e dissertações da base de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), que integra os sistemas de informação de teses e dissertações existentes nas instituições de ensino e pesquisa do Brasil.

A busca foi realizada no período de 23 de junho a 4 de agosto de 2021. A princípio resultaram em 119 trabalhos para a busca filtrada com os seguintes descritores: “Evasão escolar” AND Educação Profissional’.

Para continuidade, estabeleceu-se os seguintes critérios de exclusão:

- 1) Período de publicação fora do intervalo entre os anos de 2011 a 2021;
- 2) O título da obra não continha “evasão escolar”;
- 3) O estudo não se refere à educação profissional;
- 4) Trabalhos não realizados no Brasil;
- 5) Algumas teses e dissertações não estavam acessíveis.

Com isso, restaram 32 artigos de instituições selecionados para a revisão, sendo 3 teses e 29 dissertações, que possuíam em seus títulos dois descritores adotados na pesquisa.

Os resumos e títulos das teses e dissertações foram o ponto de partida para análise de conteúdo que, segundo Bardin (2011, p. 48), aparece como:

Um conjunto de técnicas de análise das comunicações, visando a obter, por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, indicadores (quantitativos ou não) que permitam a inferência de conhecimentos relativos às condições de produção/recepção (variáveis inferidas) dessas mensagens.

Para realizar a organização dos dados segundo Bardin (2011), em dois polos cronológicos:

a) **pré-análise**: no período da escolha dos resumos na BDTD, do período entre 2011 e 2021, por meio dos descritores presentes no título de cada tese e dissertação. Posteriormente, realizamos uma leitura flutuante, com função de tornar mais precisas as hipóteses emergentes, facilitando, desse modo, a observação dos

documentos pesquisados;

b) **a exploração do material**: após a pré-análise e exploração dos resumos e temas selecionadas, conseguimos catalogar 32 teses e dissertações de 24 instituições que ofertam pós-graduação e graduação, conforme Quadro1.

**Quadro 1.** Quantitativo de Teses e Dissertações selecionadas e suas respectivas Instituições

	Instituição	Dissertação	Tese
1	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ - UFC	2	-
2	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JULIO DE MESQUITA FILHO - UNESP	1	1
3	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS - UFMG	1	1
4	UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ - UNITAU	1	-
5	UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA - UNOESTE	1	-
6	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO - PUC	2	-
7	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC	2	-
8	UNIVERSIDADE METODISTA DE SÃO PAULO - UMESP	1	-
9	UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ - UTFPR	2	-
10	UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - UFES	1	-
11	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA - UFSM	1	-
12	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA - UNB	1	-
13	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU - FURB	1	-
14	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO - UFRPE	1	-
15	UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE - UFF	1	-
16	FUNDAÇÃO OSWALDO CRUZ - FIOCRUZ	1	-
17	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT	1	-
18	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS - UNICAMP	-	1
19	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO - UFPE	1	-
20	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ - UFPA	1	-
21	PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS - PUC	1	-
22	UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA - UFJF	3	-
23	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - UFRN	1	-
24	UNIVERSIDADE DO VALE DO RIO DOS SINOS - UNISINOS	1	-

Fonte: Elaborado pelos autores

## Resultados e discussões

Nesta pesquisa, objetivou-se revisitar os principais estudiosos desta área discutidos na disciplina de bases conceituais de Educação Profissional e Tecnológica do ProfEPT e articular com a compreensão da temática da evasão escolar em produção científica, teses e dissertações defendidas e publicadas em um repositório

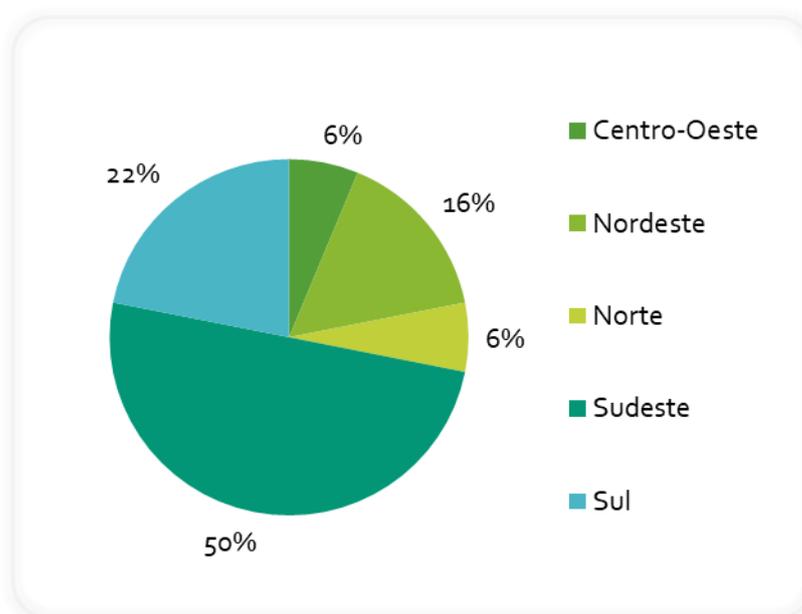
virtual brasileiro, para debater, refletir e representar, neste trabalho, onde e quando está sendo mais discutida a temática da evasão escolar.

Para apresentação dos resultados, baseou-se em Bardin (2011), ao afirmar que para análise dos resultados, permite utilizar técnicas empregadas como análise, categorização, interpretação e informatização.

Sendo assim, foi possível localizar 32 (trinta e dois) trabalhos acadêmicos, sendo 3 teses (T) e 29 dissertações (D) defendidas e publicadas entre os anos de 2011 a 2021, oriundas de 24 (vinte e quatro) diferentes instituições de ensino que possuem cursos de graduação e pós-graduação.

A seguir, apresentamos os resultados da primeira unidade de análise, que é composta por duas categorias: geolocalização e cronologia das pesquisas selecionadas para este estudo.

**Gráfico1:** Geolocalização das pesquisas sobre evasão escolar



Fonte: Elaborado pelos autores

A categoria geolocalização foi priorizada na organização dos dados coletados com o objetivo de examinar como está distribuída, em termos regionais, a produção científica no país em relação à temática da evasão escolar.

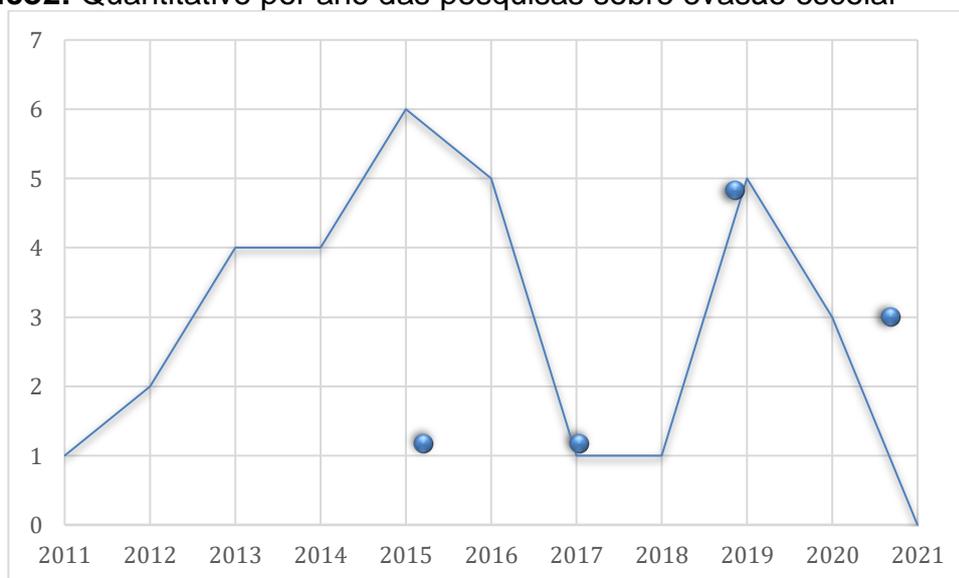
Nesse contexto podemos observar, no gráfico 1, que 50% das pesquisas foram publicadas e defendidas na região Sudeste, sendo essa região do país onde

está concentrada a maior parte de pesquisas sobre evasão escolar, como destaque a Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF) com o quantitativo de 3 dissertações defendidas e publicadas nessa temática, conforme apresentadas no Quadro 1.

Enquanto as demais regiões apresentam: 22% na região Sul, sendo a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), em destaque com 2 dissertações cada, selecionadas nesta pesquisa. Em seguida, com 16% a região Nordeste, com ênfase para a Universidade Federal do Ceará (UFC) com 2 pesquisas selecionadas e por fim, com 6% a região Centro-Oeste e também 6% na região Norte, conforme levantamento realizado ainda no período de 2011 a 2021.

Em relação à quantidade de teses e dissertações produzidas e publicadas por ano, destacamos o ano de 2015 com 6 (seis) pesquisas selecionadas. Nesse mesmo ano, observamos ainda que foi o período de maior concentração de pesquisas a respeito da evasão escolar, seguindo um crescimento quantitativo de 2011 (1) a 2015 (6). Porém, logo em seguida, houve um decréscimo de 2015 (6) a 2018 (1), mas notamos também que de 2018 (1) a 2019 (5) volta a aumentar, significativamente, o número de pesquisas, conforme mostrado no Gráfico 2 a seguir.

**Gráfico2:** Quantitativo por ano das pesquisas sobre evasão escolar



Fonte: Elaborado pelos autores

---

## Considerações Finais

Ao sistematizar as teses e dissertações sobre evasão escolar, percebemos que as pesquisas ainda são minoria sobre o tema e estão concentradas na região Sudeste, onde deveriam ter mais estudos por parte de outras regiões do país.

A grande maioria dos trabalhos pesquisados possui objetivos direcionados à identificação de fatores motivadores da evasão escolar e a buscar por ações que visam minimizar a sua ocorrência.

Considerando a complexidade do tema e de seu estudo, após uma leitura fluante dos resumos das teses e dissertações, além de uma reflexão acerca dos conteúdos discutidos nas bases conceituais da EPT, percebe-se que os indicadores preocupantes de evasão, tanto da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica do Brasil quanto de outras Redes, consideram que a permanência do estudante envolve não apenas questões de presença em sala, mas fatores individuais e outras condições que necessitam de maior investigação e discussão para que possam ser combatidas, visando à diminuição da ocorrência da evasão escolar e não trata-se de uma preocupação recente.

Portanto, enfrentar o problema da evasão escolar requer compreendê-lo nesse contexto mais amplo, além de uma ação pedagógica integradora, acolhedora e assistencial, já que a utilização de projetos e outras orientações, apenas, não são suficientes para resolver o problema.

Requer levar em conta que o norte a ser seguido consiste na luta pela igualdade social, o que supõe o enfrentamento das desigualdades pela escola, como proposto por Gramsci (2004). Nesta dinâmica contextual, ressaltamos as várias dificuldades de estudantes das classes populares conseguirem frequentar e permanecer na escola até a conclusão dos estudos.

## Referências Bibliográficas

AZEVEDO, Márcio Adriano de; TAVARES, Andrezza Maria. B. do Nascimento. Educação de jovens e adultos e a educação profissional no Brasil: caminhos e descaminhos no contexto da diversidade. **Holos**, v. 4, 2015, p. 107-118.

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Tradução Luís Antero Reto, Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 3ª reimp. da 1. ed., 2011.

BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de

Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, [2008]. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm). Acesso em: 06 jul. 2021.

BRASIL. **Lei nº 9.394/1996, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: 20 de dezembro de 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 15 ago. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Documento Orientador para a Superação da Evasão e Retenção na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica**. Brasília, 2014.

DORE, Rosemary; LÜSCHER, Ana Zuleima. Permanência e evasão na educação técnica de nível médio em Minas Gerais. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 41, n. 144, set/dez., 2011, p. 772-789.

FIGUEIREDO, N. G. S.; SALLES, D. M. R. **Análise dos fatores geradores de evasão no curso técnico em telecomunicações do CEFET – RJ/UNED Petrópolis**: uma reflexão sobre qualidade em Educação Profissional. 2014. Dissertação (Sistemas de Gestão) - Universidade Federal Fluminense Niterói, 2014.

FRIGOTTO, G. Educação e a construção democrática no Brasil: da ditadura civil-militar à ditadura do capital. In: FAVERO, O.; SEMERARO, G. (Org.). **Democracia e construção do público no pensamento educacional brasileiro**. Petrópolis: Vozes, 2002, p. 53-67.

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**. v. 2. Edição e tradução de Carlos Nelson Coutinho; coedição, Luiz Sérgio Henriques e Marco Aurélio Nogueira. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.

MOURA, Dante Henrique. Educação básica e educação profissional tecnológica: dualidade histórica e perspectivas de integração. In: **1ª CONFERÊNCIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**, Brasília: 2006. No prelo.

RAMOS, Marise. **Concepção do ensino médio integrado**. 2008. Mimeo.

**Fabrcio William da Cunha**

Maceió, Alagoas, Brasil

Possui Graduação em Ciências Contábeis pela Universidade Federal de Alagoas (2009), realizando pesquisa sobre os custos ambientais frente à ética e a responsabilidade social para micro e pequenas empresas. Especialista em Contabilidade, Perícia e Auditoria pela Universidade Norte do Paraná (2014), com a pesquisa acerca das demonstrações contábeis como instrumento de análise da situação econômico-financeira das empresas do setor ISE. Trabalhou como membro e secretário da Comissão Própria de Avaliação do Instituto Federal de Pernambuco (CPA/IFPE), Secretário dos Cursos Superiores de Bacharelado em Agronomia e Licenciatura em Química; Coordenador dos Registros Escolares; fez parte do colegiado do curso de bacharelado em agronomia e licenciatura em química. Bolsista Professor PRONATEC (2016), ministrando as disciplinas de Contabilidade Geral e de Custos e Noções de Gestão Financeira e atualmente, exerce atividade como colaborador técnico na Pró-reitoria de Graduação da Universidade Federal de Alagoas, exerceu recentemente, a função de Gerente de Avaliação de Cursos de Graduação e Gerente de Programas da Pró-reitoria de Graduação - PROGRAD/UFAL, acompanhando o desempenho acadêmico dos discentes, apoio administrativo aos programas da Graduação na Coordenação de Desenvolvimento Pedagógico (Monitoria, PET Sesu/MEC e Mobilidade Acadêmica).

**E-mail:** fwc2@aluno.ifal.edu.br**Link do Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/8756283362397256>**Adalberon Moreira de Lima Filho**

São Paulo, São Paulo, Brasil

Doutor em Ensino de Ciências e Matemática. Mestre em Ensino de Ciências e Matemática. Especialista em Docência para o Ensino Superior; Especialista em Biologia Molecular; Graduado em Ciências Biológicas. Licenciatura e Graduado em Pedagogia-Licenciatura. Docente do quadro efetivo do IFAL, com experiência no Ensino Fundamental, Ens. Médio Integrado e Ens. Superior e atuou no Gerenciamento Escolar como Diretor Adjunto, Coordenação de Ens. Médio Integrado em Agropecuária, Coordenação do Curso em Ciências Biológicas ? Licenciatura na modalidade a distância, membro do Conselho Editorial do IFAL, Gerente da área de Ciências da Natureza da Revista EDUCTE/IFAL e Coordenador de Área do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência ? PIBID dos núcleos: Arapiraca, Palmeira dos Índios e Penedo. Professor credenciado permanente do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT/IFAL)

**E-mail:** adalberon.filho@ifal.edu.br**Link do Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/5204293561529304>**Recebimento:** 20/09/2021**Aprovação:** 03/12/2021**Q.Code****Editores-Responsáveis**Dr. Enéas de Araújo Arrais Neto, Universidade Federal do Ceará, UFC, Ceará, BrasilDr. Sebastien Pesce, Universidade de Orléans, França