

REVISTA

Labor

ISSN:1983-5000 Número 24 Vol. 01 Jul/Dez 2020



Edição Jul/Dez 2020

Nº 24, Vol. 01

<http://www.periodicos.ufc.br/labor/index>



Fortaleza/Ceará
Setembro/2020



Publicado no Brasil

Universidade Federal do Ceará – UFC

Reitor

Prof. Dr. José Cândido Lustosa Bittencourt de Albuquerque

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-graduação

Prof. Jorge Herbert Soares de Lira

Faculdade de Educação

Prof^a Heulália Charalo Rafante

Programa de Pós-Graduação em Educação

Prof. Valdemarin Coelho Gomes

Linha de Pesquisa em Filosofia e Sociologia da Educação

Prof. Sylvio de Sousa Gadelha Costa

Eixo Economia Política, Sociabilidade e Educação

Prof. Eneas de Araújo Arrais Neto

FICHA CATALOGRÁFICA

O46e NETO, Enéas Arrais de Araújo; PESCE, Sebastian *Et All* (Org.s)

Revista Labor – Edição 24 Volume 01. Fortaleza: Laboratório de Estudos do Trabalho e Qualificação Profissional – LABOR/UFC e Núcleo de Pesquisa em Educação Profissional – NUPEP/IFCE. Setembro de 2020.

645f.

ISSN – 1983-5000

1. Educação. 2. Ensino 3. Economia Política 4. Formação dos Trabalhadores 5. Lutas Sociais. 6. Educação Profissional. 7 Mundo do Trabalho.

I. Revista. II Título

LABOR / BS

CDU – 377:06

Expediente

Editores-Chefes

Dr. Enéas de Araújo Arrais Neto, Universidade Federal do Ceará, UFC, Ceará, Brasil

Dr. Sebastien Pesce, Universidade de Orléans, França

Editor-associado

Dra. Elenilce Gomes de Oliveira, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE, Ceará, Brasil

Editores de Dossiê

Dr. Francisco das Chagas Silva Souza – IFRN , Dr. Vantoir Roberto Brancher - UFSM

Conselho Editorial (Nacional e internacional)

Dr. Arno Münster, Universidade de Amiens - Paris, França

Dra. Iracy Picanço, Universidade Federal da Bahia - UFBA, Brasil (*In Memoriam*).

Dra. Maria José Pires Barros Cardozo, Universidade Federal do Maranhão - UFMA, Maranhão, Brasil

Dra. Neusa Maria Dal Ri, Universidade Estadual Paulista - UNESP, Brasil.

Dr. Ricardo Antunes, Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP, Brasil

Dr. Paolo Nosella, Universidade Federal de São Carlos - UFSCar, Brasil

Conselho Científico (Nacional e internacional)

Dra. Ariana Cosme, Universidade do Porto, Portugal.

Dra. Antonia de Abreu Sousa, - IFCE, Ceará, Brasil

Dra. Aparecida Neri de Sousa, Unicamp, São Paulo, Brasil

Dr. Carlos Bauer de Souza, Uninove, São Paulo, Brasil

Dr. Domingos Leite Lima Filho, UTFPR, Paraná, Brasil

Dr. Edson Caetano, UFMT, Mato Grosso, Brasil

Dr. Erasmo Miessa Ruiz, UECE, Ceará, Brasil

Dr. Evilasio da Silva Salvador - UNB, Brasília, Brasil

Dra. Francisca das Chagas S. Lima, UFMA, Brasil

Dr. Francisco José Lima Sales, UFC, Ceará, Brasil

Dr. Gabriel Grabowski, FEEVALE, Rio Grande do Sul, Brasil

Dr. Joaquim Antônio de Sousa Pintassilgo,

Universidade de Lisboa, Portugal

Dra. Joice Estacheski, SEEDPR, Paraná, Brasil

Dra. Jussara Bueno de Queiroz Paschoalino, UFRJ, Brasil

Dr. Marcelo Pustilnik de Almeida Vieira, UFSM, Brasil

Dra. Maria Aparecida Ciavatta, UFF, Rio de Janeiro, Brasil

Equipe Técnica

Erika Martins Araújo - Universidade Federal do Ceará – UFC, Fortaleza, Ceará, Brasil

Jerciano Pinheiro Feijó - Instituto Federal do Ceará - IFCE, Fortaleza, Ceará, Brasil

Kelma de Freitas Felipe - Instituto Federal do Ceará - IFCE, Fortaleza, Ceará, Brasil

Parecerista Ad-hoc

Adalberon Moreira de Lima Filho – IFAL

Adriana Pereira Silva - UNICASTELO

Alda Margarete Silva Farias Santiago – UFMA

Ana Paula Leles Rodrigues de Oliveira – IFSUDESTEMG

Ana Paula Vieira e Souza – UFPA

Anderson Martins Corrêa - IFMS

Anelise Gregis Estivalet - ufsm

Antônio Henrique Pinto - IFES

Beatriz Gonçalves Brasileiro – IFSUDESTEMG

Bernardino Galdino de Sena Neto – IFRN

Calinca Jordânia Pergher – IFFar

CarJeferson Luís Marinho de Carvalho – IFPI

Carmem Betty Batista da Silva – IFMS

Cleber Macedo de Oliveira – IFAP

Cynthia Albuquerque – IFCE

Eduardo Lourenço Figueiredo - IFAL

Fabio Pinto de Arruda - FATEC Itaquera

Fernanda Valli Nummer – UFPA

Francisco Vieira da Silva – UFERSA

Francisco Vítor Macêdo Pereira – UNILAB

Gabriel Grabowski - UNIFEEVALE

Georgia Sobreira dos Santos Cêa – UFAL

Hélio Junior Rocha de Lima - UERN

Ilzimar Glória Ferreira Oliveira – UESB

Jaiane Padilha Oliveira – UFRN

Jarina Rodrigues Fernandes – UFS

Jéssica Dalcin da Silva - UFSM

Dra. Marise Nogueira Ramos, UERJ, Rio de Janeiro, Brasil

Dra. Marinalva Vilar de Lima, UFCG, Paraíba, Brasil

Dr. Océlio Jackson Bragg, UFC, Ceará, Brasil

Dr. Paulo Sergio Tumolo, UFSC, Santa Catarina, Brasil

Dr. Rocco Lacorte, UnB, Brasília, Brasil

Dr. Pedro Francisco Gonzalez, Universidade dos

Açores - UAC, Portugal

Dra Raquel Varela, Universidade Nova Lisboa, Portugal

Dr. Rui Trindade, Faculdade de Psicologia e de

Ciências da Educação, Porto, Portugal.

Dr. Rony Cláudio de Oliveira Freitas, IFES, Brasil

Dra. Selma Borghi Venco, Unicamp, São Paulo, Brasil

Dra. Sonia Maria Rummert, UFF, Rio de Janeiro, Brasil

Dra. Tânia Serra Azul Machado Bezerra, UECE, Brasil

Dra. Yanina Débora Maturro, Universidade de

Córdoba, Córdoba, Argentina

João Rodrigues Pinto - IFBaiano

Leonardo Leonidas de Brito – CPIO

Lia Machado Fiúza Fialho – UECE

Luciana Neves Loponte - IFSul-riograndense

Marcia Amaral Corrêa Ughini Villarroel – IFRS

Marco Aurélio Corrêa Martins - UERJ

Maria Alice de Freitas Marques – IFSertão

Maria Aparecida Ciavatta Franco – UFF

Maria Augusta Martiarena de Oliveira - IFRS

Maria Cristina Caminha de Castilhos França - IFRS

Maria do Socorro Ferreira dos Santos – UFPI

Maria Josélia Zanlorenzi - UNICENTROPR

Maria Judivanda da Cunha – FAMEN

Marta Rochelly Ribeiro Gondinho Gondinho – UFPI

Neuza Maria Câmara de Souza - UFSJ

Pedro Vicente Stefanello Medeiros – FURG

Priscila Eduarda Dessimoni Morhy – UFAM

Rayça Aparecida Cavalcante Sampaio - IFCE

Renata Moreira Delgado – IFMS

Ricardo Antonio Rodrigues – IFFar

Roberta Crisóstomo Pasquali - UNICURITIBA

Samuel Brasileiro Filho – IFCE

Tania Micheline Miorando - UFSM

Thiago Chagas Oliveira - URCA

Vantoir Roberto Brancher – UFSM

Volmir Von Dentz – IFSC

Sumário

Nota dos Editores

Apresentação Geral

07

Eneas de Araújo Arrais Neto

Apresentação do dossiê: Memória e práticas educativas na Educação Profissional e Tecnológica

08-10

Francisco das Chagas Silva Souza, Vantoir Roberto Brancher

Dossiê Memória e práticas educativas na Educação Profissional e Tecnológica

Letramento científico na EPT: o que nos diz o projeto político pedagógico do IFRN

11-23

Leonardo Alcântara Alves, Kaiser Jackson Pereira de Sousa

Conceitos subsidiadores da EPT: percepções de professores que atuam na Educação Profissional integrada ao Ensino Médio no município de Mossoró-RN sobre esses termos

24-42

Emerson Carlos da Silva, Marcos Sérgio Carvalho Rebouças, Aleksandre Saraiva Dantas, Diogo Pereira Bezerra

Aprendizagem baseada em problemas: experiências na Educação Profissional e Tecnológica

43-61

Ana Sara Castaman, Angélica Tommasini

Reflexões sobre a docência na educação profissional e tecnológica

62-81

Hédlin Braga Barbosa, Lucília Regina de Souza Machado, Maria Lúcia Miranda Afonso

Práticas educativas e o ensino de arte na educação profissional e tecnológica

82-103

Luana Cassol Bortolin, Vantoir Brancher, Catiane Paniz

Revisitando a prática docente: memórias de egressos da especialização em docência na educação profissional

104-122

Ricardo Jorge de Sousa Cavalcanti, Maria do Socorro Ferreira dos Santos

O PROEJA no Colégio Pedro II: Trajetória e possibilidades para o êxito de uma educação profissional, politécnica e integral

123-148

Leonardo Leonidas de Brito, Adjovanes Thadeu Silva de Almeida, Isabel de Jesus Moreira de Amorim, Sâmia Elene Lobato dos Remedios

Formação do leitor na Educação Profissional e Tecnológica: Relato de Experiência

149-174

Laikui Cardoso Lins, João Rodrigues Pinto

A pedagogia histórico crítica como paradigma educacional e concepção teórico-metodológica para a validação do produto educacional no PROFEPT: reflexões iniciais

175-199

Elen de Fátima Lago Barros Costa, Maria Cristina Santos

Aulas práticas de instalações elétricas no ensino profissional sob a perspectiva de Paulo Freire 200-222

Maria Alice de Freitas Marques, Francisco Augusto Silva Nobre

O processo de materialidade do núcleo politécnico comum no contexto do Ensino Médio Integrado no Instituto Federal de Santa Catarina, Câmpus Chapecó 223-249

Izac de Sousa Belchior, Adriano Larentes da Silva

Contribuições da disciplina Teorias e Práticas do Ensino e Aprendizagem no processo de formação de mestrandos da Educação Profissional e Tecnológica: aprendizagens múltiplas em cenários de pandemia 250-272

Cristine Roberta Piassetta Xavier, Mércia Freire Rocha Cordeiro Machado

Panorama histórico da educação profissional no Brasil: do cenário nacional ao contexto do estado da Bahia 273-292

Lilianne Borba Castro, Adenilson Souza Cunha Júnior

Evidências históricas do tecnicismo em cartas sobre memórias das práticas pedagógicas na Escola Estadual Professor Anísio Teixeira (1974-1985) 293-313

Antonio Max Ferreira da Costa, José Mateus do Nascimento

Retratos do ensino profissional agrícola no Brasil: da escola média de agricultura de pinheiro ao colégio agrícola Nilo Peçanha (1910-1964) 314-330

Lidiane Dias da Silva, Marta Ferreira Abdala Mendes

História socioespacial do trabalho no Brasil, educação profissional tecnológica e a questão regional 331-355

Cloves Alexandre de Castro, Reginaldo Leandro Plácido, Cladecir Alberto Schenkel

Mina Brejuí: memória e trabalho em Currais Novos-RN 356-368

Cleia Maria Alves; Francisco das Chagas Silva Souza

Um resgate histórico do PROEJA do IF Sudeste MG: ecos trazidos pelos documentos 369-390

Nara Soares Costa, Beatriz Gonçalves Brasileiro, Paula Reis de Miranda

Reformas em contraste, formações em debate: um estudo das leis 5.692/71 e 13.415/17 e a proposição de um prisma rizomático na educação profissional 391-414

Francisco Vieira da Silva, Diego Rodrigues da Silva, Ariel Quizi de Andrade Coringa

Educação profissional e formação dos desvalidos da fortuna: higiene física e moral em Pelotas – Brasil, durante as décadas de 1920 e 1930 415-431

Maria Augusta Martiarena de Oliveira

Tecnologia, trabalho e patrimônio cultural: uma abordagem na perspectiva da emancipação humana 432-453

Sônia Aparecida Nogueira

O Ministério da Agricultura, Indústria e Comércio e a expansão do ensino profissional: ações e concepções (1909-1930) 454-480

Marcelly Kathleen Pereira Lucas, Olívia Morais de Medeiros Neta

Profissionalização de pobres em escolas católicas do Rio de Janeiro no século XIX 481-510

Marco Aurélio Corrêa Martins

Trabalho e Educação na agenda do Banco Mundial para juventude brasileira 511-537

Luiz Henrique Fernandes dos Reis, Eneida Oto Shiroma

A produção científica sobre a Educação Profissional e Tecnológica 538-562

Marina Chaves Silva, Ivo de Jesus Ramos

Estudo comparado da Educação Profissional em países da América do Sul: os casos de Brasil, Bolívia, Colômbia e Uruguai 563-592

Erica Marianne Baldino Nunes Russo, Giselda de Souza Moraes Ferraz Leite, Jesaias Jorge de Andrada, Vitor Prates Lorenzo, Francisco Kelsen de Oliveira

A crítica do método marxiano à racionalidade burguesa e à educação tecnicista 593-617

Francisco Vitor Macêdo Pereira, André Monteiro Moraes

Assistência estudantil no contexto da EPT: as necessidades de acesso e permanência e de enfrentamentos às práticas LGBTfóbicas no cotidiano escolar 618-645

Ana Paula Leite Nascimento, Maria Helena Santana Cruz, Josiane Soares Santos

Apresentação Geral

A Revista Labor tem levado adiante o desafio de manter-se ativa mesmo diante das dificuldades, no campo marxista, de desenvolver estudos e divulgar seus resultados, tem buscado apoiar e estar aberta aos que buscam analisar a realidade educacional, o mundo do trabalho e da economia no Brasil e no Mundo.

Este é o primeiro de dois volumes do nº 24 de nossa publicação, que mantém os textos recebidos em fluxo contínuo e possui o dossiê **Memória e práticas educativas na Educação Profissional e Tecnológica**, organizado pelos professores **Francisco das Chagas Silva Souza (IFRN) e Vantoir Roberto Brancher (IFFar)**, a quem agradecemos enormemente pelo esforço, mesmo com tantos obstáculos ao longo do caminho.

O segundo volume será publicado em dezembro e, desde já, convidados os leitores, pesquisadores/autores para as chamadas dos números de 2020 que serão publicadas ao longo do mês de novembro.

Esperamos que a leitura seja prazerosa e proveitosa, o que coroará o esforço da equipe da Revista Labor de colocar este volume a disposição da comunidade acadêmica.

Cordial e carinhosamente,

Prof. Eneas de Araújo Arrais Neto
Editor da Revista Labor

Apresentação do Dossiê Memória e práticas educativas na Educação Profissional e Tecnológica

Presentation of the Memory Dossier and Educational Practices in Professional and Technological Education

Presentación del Dossier Memoria y Prácticas Educativas en Educación Profesional y Tecnológica

“O ato de agir sobre a natureza transformando-a em função das necessidades humanas é o que conhecemos com o nome de trabalho”, afirma Saviani (2007, p. 154). Assim, as ações sobre a natureza com o objetivo de transformá-la, adaptando-a às suas necessidades permitem que seres humanos se eduquem, formem-se, orientem uns aos outros, aprendam a sobreviver às intempéries, moldem-se aos “ditames” do espaço natural. Logo, para esse autor, “a essência humana é produzida pelos próprios homens. O que o homem é, é-o pelo trabalho. A essência do homem é um feito humano. É um trabalho que se desenvolve, se aprofunda e se complexifica ao longo do tempo: é um processo histórico” (SAVIANI, 2007, p. 154)¹.

Por conseguinte, podemos compreender a relação íntima e recíproca entre trabalho e educação enfatizada pelos pesquisadores do campo de pesquisa Trabalho e Educação, muitos dos quais compoem o Grupo de Trabalho 9, da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd).

Todavia, se antes o trabalho exercia um princípio educativo, esse caráter se altera ao longo da história da Humanidade, sobretudo a partir da divisão da sociedade em classes, pois as hierarquias sociais não admitiam um único modelo de educação para toda sociedade, daí a dualidade que acompanha os processos e as políticas voltadas para a educação até os dias atuais. Às elites, uma educação que lhes mantenham no comando; aos trabalhadores, uma formação profissional que os qualifiquem, mesmo que temporariamente, para o mercado de trabalho.

Dessa maneira, a grande expansão da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil, principalmente, na primeira década do século XXI, acompanhada por uma interiorização e verticalização do ensino, leva-nos a

¹ SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. *Rev. Bras. Educ.* [online]. 2007, vol.12, n.34 [citado 2020-09-29], pp.152-165. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782007000100012&lng=pt&nrm=iso>. ISSN 1809-449X. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782007000100012>.

proporcionar espaços de discussões sobre como está organizada essa modalidade de ensino e de educação, considerando os currículos, as práticas de formação, os processos de ensino-aprendizagem, e como ocorria o ensino de profissões em outras temporalidades.

É nesse sentido que se pensou o Dossiê: Memória e práticas educativas na Educação Profissional e Tecnológica em conjunto com a revista Labor, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará, Organizado pelos professores Francisco das Chagas Silva Souza (IFRN), Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), Programa de Pós-Graduação em Ensino (UERN/IFRN/UFERSA) e Vantoir Roberto Brancher (IFFar), Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT). Esse número temático teve a finalidade de possibilitar/retomar discussões fortemente organizadas/desenvolvidas pela Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica haja vista a necessidade premente de consolidarmos estudos e pesquisas no campo da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), bem como divulgar pesquisas com foco em História e memória da EPT e Formação e práticas docentes na EPT.

Concluído o processo de organização e avaliação dos trabalhos tivemos a seleção de 24 textos. Os autores dos artigos pertencem a mais de 20 Instituições de Ensino Superior, de diferentes estados e regiões. São algumas destas IES: Colégio Pedro II, Fiocruz, IFAL, IFBA, IFB, IFC, IFFar, IFMA, IFPI, IFPR, IFRJ, IFRN, IFRS, IFSERTÃO, IFSUDESTEMG, UFMG, UFRN, UFSC, UFSCAR, UMA-BH, UNB, UNESB, URCA além de pesquisadores/docentes das Redes Públicas estaduais e municipais dos diferentes estados.

Do mesmo modo, fizeram-se presentes, 12 Programas de Pós-Graduação do País: Prof Física (URCA), Posensino (UERN/IFRN/UFERSA), PPG Profissional e interdisciplinar Gestão Social, Educação e Desenvolvimento Local, PPGE (UFRN), PPGE (UNB), PPGE (UNESB), PPGEPT (IFRN), PPGL (UFERSA), ProfEPT, Programa de Pós-Graduação em Educação/UFSCar, Programa de Pós-graduação em Educação da UFSC.

Nesse sentido, o dossiê vem representar contribuição acerca da educação profissional e tecnológica que se tem produzido em distintas regiões do País sobre a

Educação Profissional e Tecnológica. Assim sendo, com muita alegria trazemos esta produção a comunidade.

Professor Francisco das Chagas Silva Souza

Professor Vantoir Roberto Brancher.

Setembro de 2020.