



## Nietsche EA, Teixeira E, Medeiros HP, organizadores. **Tecnologías cuidativo-educacionales: ¿una posibilidad para el empoderamiento del (la) enfermero (a)? Porto Alegre (RS): Moriá; 2014**

Aline Tomaz de Carvalho<sup>1</sup>, Mariana Gonçalves de Oliveira<sup>1</sup>

Para los investigadores en tecnologías de/ en Enfermería fue lanzado el libro "Tecnologías cuidativo-educacionales: ¿una posibilidad para empoderamiento del/la enfermero/a?". El interés inicial para preparación del libro surgió tres organizadores: Elisabeta Albertina Nietzsche, doctora, enfermera y profesora de la Universidad Federal de Santa Maria, Brasil; Elizabeth Teixeira, doctora, enfermera y profesora de la Universidad de Pará, Brasil; Horacio Pires Medeiros, enfermero y estudiante de posgrado de la Universidad Federal de Pará, Brasil. Además de éstos, hubo la participación de otros autores enfermeros y de uno ingeniero de alimentos.

El libro se ha organizado en dos partes: Bases históricas y conceptuales, con seis capítulos, y Tecnologías cuidativo-educacionales en varios contextos, con cinco capítulos, con total de 11 capítulos.

En el capítulo 1, Historia de la Tecnología y su Evolución en la Atención y en el Contexto del Cuidado de Enfermería, los autores tratan de sensibilizar a los profesionales y académicos de la salud acerca de la intersección entre tecnologías y atención de enfermería, con énfasis en la realidad brasileña. Presentan el concepto de técnica y tecnología; evolución histórica de la tecnología y sus relaciones con la enfermería, a través de la redención de los principales aspectos históricos de la profesión.

Producción y Aplicación de Tecnologías en

los Sistemas de Salud, capítulo 2, reflexiona sobre la integridad y la complejidad de la atención. Se relata, en general, el origen y la importancia de las tecnologías, divididas en dos temas: tecnología de producto y tecnología de proceso. Los autores han planteado la necesidad de mostrar el lugar de la tecnología en el mundo de la enfermería para nuevas conductas profesionales y la participación de la enfermería en la atención en la integralidad de la atención.

En la siguiente sección, Tecnologías en la Literatura de Enfermería: del Reconocimiento al Desarrollo, los autores realizan análisis crítico y reflexivo sobre la literatura de enfermería y las tecnologías cuidativo-educacionales, su uso en las prácticas cotidianas y la necesidad de ampliar el desarrollo de estas tecnologías, con énfasis en la ética y sensible. Fueron citados y explicados los tres tipos de tecnologías: dura, leve-dura y leve.

En Empoderamiento de la Enfermería y Uso de Tecnologías de Atención, se perciben reflexiones sobre la aplicabilidad de las tecnologías en la atención terapéutica con el fin de crear condiciones para el empoderamiento y la autonomía en las relaciones mediadoras de la atención.

Tecnologías de Enfermería: Algunas Propuestas Calificaciones/Categorizaciones proporciona modelos capaces de asistir al acto de cuidado de enfermeros con ellos mismos y con los demás. Marcos metodológicos para la validación de tecnologías cuidativo-educacionales, capítulo 6, conceptualiza

<sup>1</sup> Universidade Federal do Ceará. Fortaleza, CE, Brazil.

tecnologías de la educación y las vías de estudio metodológico para validar estas tecnologías.

El séptimo tema, Tecnologías de Enfermería en la atención de la vida y salud del cliente/usuario/paciente anciano, presenta la enfermería gerontológica y el desarrollo y la aplicación de dos tecnologías representadas por el trabajo vivo en acto. Una de ellas se llega a la situación de cronicidad y la familia/cuidadores de ancianos, aplicada en ambulatorio u hospitalario. La otra tecnología señala la intervención con ancianos autónomos, con la falta de acciones para promover un envejecimiento saludable. Ambas se configuran en tecnologías de acción grupal, de naturaleza interdisciplinaria, que promovieron la participación de estudiantes de Iniciación Científica y alumnos de postgrado.

La Tecnología socioeducativa de enfermería hospitalaria se presentó en el capítulo 8, destacando una tecnología educativa para la salud a través del grupo ancianos hospitalizados y compañeros cuidadores. Configurado como grupo multidisciplinar e interdisciplinar, la tecnología se basa en el sistema apoyo-educación de Orem, articulados a los principios de la educación de Freire. El título Tecnología educativa-participativa con grupo de personas diabéticas, presentado en el capítulo 9, expone el relato de experiencia sobre trabajo educativo y participativo para la actividad de grupo para diabéticos en unidad ambulatoria. Expresa la experiencia de clases-tour para promover la autonomía de los participantes, apertura de nuevos campos para la investigación e integración a través del fortalecimiento del vínculo afectivo.

El penúltimo capítulo, Tecnologías educativas para personas con deficiencias visuales, conceptúa esta deficiencia y presenta su contexto global y nacional. Explica la comunicación verbal y no verbal, en que se fundamenta la educación en salud de esta población. Fueron relatadas experiencias de desarrollo

de tecnologías de apoyo para profesores y estudiantes de posgrado. Finalmente, el último capítulo, titulado Tecnología Educativa para Familias Canguros en Terapia Intensiva Neonatal: travesías entre textos e imágenes, indica etapas de validación de tecnología impresa. El relato menciona los cuestionamientos de las madres y padres sobre el medio ambiente, atención con recién nacidos, importancia del cuidado canguro y de atención después del alta hospitalaria y la búsqueda de textos e imágenes evaluadas por expertos.

El libro aborda tema relevante y actual, de forma didáctica y con lenguaje fácil de entender. Además, ofrece reflexión sobre el empoderamiento del enfermero a través de las tecnologías, que se produce por la relación armoniosa entre teoría, práctica y ética del enfermero, observable por el desarrollo y uso de estas tecnologías desde la graduación a postgrados y campos de actividad profesional. Por lo tanto, se puede observar que el desarrollo de tecnologías educativas cuidativo-educacionales es relevante en diferentes contextos, permite práctica reflexiva, lo que hace la atención eficaz y eficiente. Así, se refuerza la recomendación de este libro para estudiantes de graduación y postgrado y profesionales no sólo de enfermería, pero para aquellos interesados en el tema.

## **Agradecimientos**

A Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

## **Colaboraciones**

Carvalho AT y Oliveira MC contribuyeron para concepción, análisis e interpretación de los datos, redacción del artículo y aprobación final de la versión a ser publicada.