

# VISÃO DISCENTE ACERCA DAS PRÁTICAS SIMULADAS NO ENSINO EM ENFERMAGEM

## X Encontro de Experiências Estudantis

Thais Ferreira Barros, Débora Teles de Oliveira, Vitória Caroline da Cunha Rodrigues, Grazielle Roberta Freitas da Silva, Eveline Pinheiro Beserra

**Introdução:** As práticas simuladas permitem que o aluno desenvolva um pensamento crítico, contribuindo para uma maior aprendizagem. **Objetivo:** Relatar, segundo a visão de um grupo de acadêmicas de enfermagem, a experiência de prática simulada realizada em um laboratório em enfermagem. **Metodologia:** Estudo do tipo relato de experiência, realizado a partir de simulações realísticas vividas por acadêmicas de enfermagem da Universidade Federal do Ceará (UFC), na disciplina Laboratório de Enfermagem durante o semestre 2017.1. **Resultados:** Foram realizadas por professores, durante a disciplina acima citada, duas simulações no laboratório de prática de habilidades com alunos do quarto semestre de enfermagem, onde os acadêmicos tiveram uma hora para lidar com determinadas situações práticas que envolviam procedimentos básicos de Enfermagem. Nos dois momentos, dois manequins representaram pacientes internados; ambos tinham prescrições acerca dos procedimentos que deveriam ser realizados pelos alunos. O grau de dificuldade de cada estação foi compatível com o conteúdo teórico-prático estudado em sala de aula. A primeira situação mostrou-se de menor complexidade, já a segunda exigiu tomada de atitude mais rápida, conhecimento mais específico e uma maior destreza manual. **Considerações finais:** Conclui-se que a simulação é de extrema importância para os acadêmicos de enfermagem, pois contribui com o desenvolvimento das habilidades práticas necessárias para o futuro profissional dos alunos, bem como favorece pensar criticamente sobre tomadas de decisão e suas consequências.

**Palavras-chave:** Ensino em enfermagem. Práticas de Enfermagem. simulação realística. Metodologias ativas.