

UM OLHAR SOBRE A PRÁTICA DE ENSINO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LETRAS

II Encontro de Iniciação Acadêmica

Ana Beatriz Noberto Matos, Maria Valdenia Falcao do Nascimento

No presente trabalho, relatamos nossa experiência de iniciação à pesquisa acadêmica, bem como descrevemos as atividades que realizamos como bolsista do projeto "Práticas Docentes e Formação de Professores de Espanhol como Língua Estrangeira" durante o ano de 2017, na UFC. Tendo como objetivo a melhoria das licenciaturas em Letras, o projeto busca compreender e investigar o processo formativo dos alunos de Letras, através da descrição e análise sistemática dos componentes curriculares "estágio supervisionado" e "prática como componente curricular". A fim de coletar dados para o estudo realizado, iniciamos nossa pesquisa por meio de um levantamento bibliográfico e documental sobre o tema. Além disso, com o objetivo de nos aproximarmos da realidade vivida pelos professores em formação, conduzimos uma entrevista com alunos em situação de pré-serviço, acerca das atividades desenvolvidas no período dos estágios supervisionados, considerando esse componente curricular como peça chave na formação dos discentes. As respostas registradas por áudio, foram, à posteriori, transcritas, servindo de base para discussão do grupo de estudos a respeito da aquisição da prática de ensino nas licenciaturas em Letras. A meta de contribuir com a esfera acadêmica que circunscreve esta pesquisa não é cumprida apenas pela conclusão deste trabalho, mas, ainda, pelo aproveitamento e desenvolvimento pessoal ao longo do projeto, uma vez que este nos possibilitou compreender melhor a vivência dos aspirantes à docência. Vale, por fim, ressaltar a importância da bolsa de iniciação acadêmica, concedida à comunidade estudantil, considerando que esta nos permite participar das diferentes práticas acadêmicas que envolvem a formação universitária, entre as quais a pesquisa.

Palavras-chave: FORMAÇÃO DE PROFESSORES. ENSINO DE ESPANHOL. ESTÁGIO. LETRAS.