

# **CONTRIBUIÇÕES DO ENSINO DE GEOGRAFIA PARA A CONSERVAÇÃO DOS RECURSOS HÍDRICOS**

**XI Encontro de Práticas Docentes / V Seminário Institucional de Iniciação à Docência**

Raul da Silva Lacerda Neto, Marta Celina Linhares Sales

Este trabalho tem por objetivo analisar como o ensino de geografia no ensino médio pode contribuir para a aplicação de teorias e práticas que contribuem na conservação dos recursos hídricos. Para isso, foram feitas observações de aulas em duas turmas de primeiro ano do ensino médio da Escola de Ensino Fundamental e Médio João Mattos. A partir disso foi proposto um conjunto de quatro aulas sobre o tema hidrografia seguindo a metodologia de sequência didática proposta por Libâneo na sua obra intitulada Didática, que foi publicada em 1994. As aulas consistiram em exposição de conteúdos a partir da explanação do professor, do livro didático e de recursos audiovisuais complementadas com debates sobre o tema água e aplicação de um jogo pedagógico. Cada momento desse tinha como objetivo alcançar uma ou mais etapas da sequência didática que são: preparação e introdução da matéria; tratamento didático da matéria nova; consolidação e aprimoramento dos conhecimentos e habilidades; aplicação; controle e avaliação. Para obtenção de resultados, foram aplicados dois questionários sobre o tema, um no início, antes da realização das atividades, com o intuito de analisar o conhecimento prévio dos alunos em relação ao conteúdo, e outro no fim das sequências de aulas. Com isso foi possível perceber a evolução dos alunos quanto ao tema e consequentemente na conscientização sobre a importância da conservação dos recursos naturais, em especial os recursos hídricos. Porém, deve ficar claro que a educação ambiental deve ser uma prática de constante aprendizado, cabe à Geografia contribuir na inicialização desse processo.

Palavras-chave: Ensino de Geografia. Sequência Didática. Recursos Hídricos. Conservação.