

ESTUDO DA RELAÇÃO ENTRE ESTRATÉGIAS DE TOMADAS DE NOTAS E O DESENVOLVIMENTO DA COMPREENSÃO ORAL NO ENSINO DE INGLÊS PARA FINS ACADÊMICOS NO NUCLI-IDIOMAS SEM FRONTEIRAS

XI Encontro de Práticas Docentes / V Seminário Institucional de Iniciação à Docência

Jessica Campelo de Sa, Lucinda Alexandre Sales, Andreia Turolo da Silva

O presente trabalho, que consiste em estratégia didático/pedagógica, procurou investigar a relação entre o ensino formal e explícito de estratégias de tomada de notas e o desenvolvimento da habilidade oral de alunos com diferentes níveis de proficiência na língua Inglesa, de acordo com a divisão de níveis dada pela plataforma My English Online, dos cursos de Produção Oral da Língua Inglesa do Núcleo de Línguas (NuLi-IsF). Buscou-se fazer uma análise entre os níveis dos alunos e as suas habilidades de fazer anotações de acordo com a sua compreensão oral, antes e depois de serem expostos a uma aula específica para o desenvolvimento da habilidade de tomada de notas, uma vez que um dos objetivos dos cursos do NuLi é preparar o aluno para o ingresso em universidades estrangeiras. Nesse contexto, estudos apontam que a habilidade de fazer anotações durante aulas é essencial, promovendo a aprendizagem e a retenção dos conteúdos tratados nas aulas/palestras (MUELLER, OPPENHEIMER, 2014). Nosso trabalho foi dividido em três momentos: inicialmente os alunos assistiram a um TED-Talk, fizeram suas anotações no formato e língua de seu critério e responderam a um questionário de compreensão do TED-Talk, podendo para isso consultar suas anotações. Em seguida, foi ministrada uma aula com foco em estratégias de tomada de notas, instruções e atividades práticas a fim de aprimorar essa habilidade nos alunos. Por fim, os alunos assistiram a outro TED-Talk, em que realizaram tomada de notas para responder a um novo questionário de compreensão oral. Os questionários buscaram identificar se os alunos conseguiram compreender a ideia principal e conteúdo específico do TED-Talk. Ao fim do trabalho, pudemos demonstrar como o ensino formal da habilidade de tomada de notas traz benefícios para o desenvolvimento da habilidade de compreensão oral dos alunos de diferentes níveis no contexto acadêmico.

Palavras-chave: Ensino/aprendizagem de inglês. Inglês para fins acadêmicos. ensino da compreensão oral. Inglês sem Fron.