

O PLANEJAMENTO DAS AULAS DE HISTÓRIA E SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO DOS BOLSISTAS DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID/HISTÓRIA

XI Encontro de Práticas Docentes / V Seminário Institucional de Iniciação à Docência

Jobson Viana de Oliveira, Ana Carla Sabino Fernandes

O programa de iniciação a docência - Pibid promove a inserção do licenciando do curso de História da Universidade Federal do Ceará - UFC ao ambiente escolar de forma prática e atuante, não apenas na regência em sala, mas também participando de responsabilidades específicas da rotina educacional como o planejamento das aulas. O plano aqui relatado foi pensado especificamente para a turma do 3º Ano do ensino médio do Colégio Estadual Liceu do Ceará - EEMTI, localizado no bairro Jacarecanga em Fortaleza - Ce, levando em consideração a proximidade e prioridade da preparação desses estudantes para o Enem-2017. Em reunião com a professora e supervisora Maria Regina Bernardo, planejamos sobre a chamada Era Vargas (1930-1945) e os aspectos sociais, culturais e econômicos que predominavam no Brasil àquela época e como haveria de ser feita uma ligação com a atual situação política do país, foram avaliados e debatidos quais recursos poderiam ser mais viáveis e adequados à estrutura oferecida pela escola, tal como internet, sala de informática, auditório, data show e biblioteca para se chegar aos objetivos específicos de cada aula, avaliações, bibliografias, quantidade de aulas para determinado assunto e atividades complementares. Ao final pode-se refletir criticamente sobre os resultados atingidos com a aula e quais não foram, se a forma como o conteúdo e os recursos utilizados trouxeram benefícios ao aprendizado dos alunos, podendo assim tanto o professor como o bolsista e futuro docente mensurarem o que funcionou ou não com o planejamento para que juntos possam aperfeiçoar os pontos positivos e corrigirem os negativos.

Palavras-chave: Planejamento. Aula. Formação. Docente.