

O USO DA INFORMÁTICA NA CONSTRUÇÃO DOS CONHECIMENTOS DE GEOGRAFIA FÍSICA

XI Encontro de Práticas Docentes / V Seminário Institucional de Iniciação à Docência

Virlanda Ingrid da Silva Martins, Bruno Reginaldo da Silva, Francisca Mayara Pereira Moreira, Leonardo Moreira Quixadá, Maria Edivani Silva Barbosa

Esta prática foi realizada por bolsistas do subprojeto Geografia, do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), em parceria com o laboratório de informática da EEM Liceu de Messejana, com turmas de 1º ano. A inserção de metodologias inovadoras – sites que complementam os conhecimentos estudados em sala de aula- torna os processos de ensino e aprendizagem mais significativos para os sujeitos escolares. Essa prática teve como objetivo proporcionar novas experiências, através de uma ferramenta acessível e facilitadora, e promover uma aprendizagem mais significativa dos conteúdos de geografia física. A metodologia ocorreu mediante planejamento das aulas teóricas e práticas, estudos e preparação dos materiais didáticos. Durante as intervenções, os conteúdos do livro didático foram confrontados com as informações da internet. Foram utilizados slides e vídeos na exposição do assunto para complementar a abordagem dos conteúdos. Foram abordadas três temas da geografia física: clima, hidrografia e vegetação. Na aula ministrada sobre clima, os alunos conheceram e analisaram sites governamentais que fornecem informações climáticas importantes sobre o Ceará, por exemplo, o INPE e o IPECE. Na discussão sobre hidrografia, com subsídio de sites da FUNCEME, os alunos refletiram sobre o atual contexto hídrico enfrentado pelo estado do Ceará e por Fortaleza, além de realizarem sua pegada hídrica. No debate sobre vegetação, em especial sobre o Bioma Caatinga, foi proposto aos alunos que buscassem na internet mais informações e curiosidades para enriquecer o processo de aprendizagem. Em cada intervenção, os discentes tiveram a oportunidade de construir um saber mais crítico sobre os aspectos geográficos, assim como o uso da internet de modo racional. Os bolsistas do PIBID adquiriram novos conhecimentos através das experiências e relatos trazidos pelos alunos. Como resultado foi percebido um saldo positivo para bolsistas, alunos e principalmente para a educação.

Palavras-chave: Metodologias Inovadoras. Ensino e Aprendizagem. Geografia Física. Internet.