

PIBID E A PRÁTICA PEDAGÓGICA: PERSONIFICAÇÃO DAS LETRAS

XI Encontro de Práticas Docentes / V Seminário Institucional de Iniciação à Docência

Elaine de Farias Giffoni De Carvalho, Priscila Paulo Oliveira, Adriana Lima Alves Coelho, Adriana Leite Limaverde Gomes

Este trabalho objetiva apresentar uma intervenção realizada por bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID), Subprojeto de Educação Inclusiva, da Universidade Federal do Ceará (UFC). A intervenção foi desenvolvida em consonância com uma professora do Infantil V de uma escola pública de Fortaleza, lócus do Subprojeto de Educação Inclusiva. Nesta intervenção, visou-se identificar as letras do alfabeto a partir dos nomes próprios das crianças e também de seus objetos pessoais. Para o desenvolvimento desta prática foi realizado uma caracterização da bolsista com uma blusa confeccionada em TNT com algumas letras produzidas com EVA colorido em tamanho ampliado. Na atividade com as crianças, a bolsista apresentava as letras, explicava sua forma e questionava as crianças quais os nomes próprios ou objetos que iniciavam com cada uma das letras. Também foram utilizadas músicas e dança para a compreensão do conteúdo pelas mesmas de forma que elas pudessem interagir com as letras. A metodologia lúdica contribuiu para a participação de uma criança com autismo que demonstrou interesse e satisfação ao longo dessa atividade. Após a brincadeira com as letras, a bolsista propôs uma atividade em que as crianças identificassem a letra inicial de seu nome e dos objetos desenhados. Conclui-se que os alunos mostraram-se receptivos à proposta da prática lúdica, contribuindo para a aprendizagem de todos.

Palavras-chave: PIBID. Personificação das letras. prática lúdica. aprendizagem.