

BULLYING ESCOLAR: EMERGÊNCIAS E DESAFIOS À FORMAÇÃO DOCENTE DOS BOLSISTAS DO SUBPROJETO PIBID GEOGRAFIA/UFC.

XIV Encontro de Práticas Docentes

Fabio Jose de Souza, Fabrício Rodrigues Coelho, Gabriel Lucas Pereira Silva, Lizandra Araújo de Paiva, Maria Edivani Silva Barbosa

Este resumo visa apresentar os aportes do subprojeto Geografia, do Programa Institucional de Bolsa à Iniciação à Docência (PIBID), na construção dos saberes docentes dos bolsistas, na qualidade de professores em formação, ante a emergência de situações de bullying ocorridas em turmas de 9º ano da Escola Estadual Dom Hélder Câmara, em Fortaleza, no ano de 2019. Buscou-se analisar como o subprojeto incide na formação do futuro docente ao atuar junto aos bolsistas para lidarem com questões emergentes no ambiente escolar, bem como verificar em que medida o professor supervisor contribui com o seu saber empírico para a formação dos futuros professores. Procurou-se observar de que modo os bolsistas trabalharam a problemática real do bullying e interpretar como situações-problema emergentes desafiam a formação profissional do futuro docente. Realizou-se grupo de estudo entre os bolsistas com bibliografia sobre a temática do bullying escolar, com seguinte elaboração de proposta de intervenção com os alunos da escola. Procedeu-se a orientação da atividade de esquetes teatrais a serem encenadas pelos alunos, com debate na sequência sobre as questões de bullying implicadas nas encenações. Verificou-se inicial reticência em parte dos alunos em participarem das atividades face aos personagens tipos a serem encenados, mas com maior espontaneidade nos debates ao exporem seus pontos de vista sobre o tema e partilha de transformação de suas percepções. Proporcionou-se aos bolsistas pibidianos a experiência dos desafios que emergem na vivência escolar, a percepção da importância da pesquisa enquanto método pedagógico, evidenciando-se as contribuições tanto da professora supervisora na escola quanto da coordenação do subprojeto para que adquirissem habilidades e segurança ao desenvolverem atividades sobre a questão-problema, bem como lidar com desafios emergentes do chão da escola que fogem aos conteúdos disciplinares e à formação acadêmica.

Palavras-chave: FORMAÇÃO DOCENTE. PIBID. BULLYING.