

EARLY BIRDS - A LEITURA EM LÍNGUA INGLESA NA ESCOLA PÚBLICA DE ENSINO FUNDAMENTAL: A PERSPECTIVA DE PROFESSORES INICIANTES EM RELAÇÃO AO ENSINO REMOTO POR MEIO DE DIÁRIOS REFLEXIVOS

Marcilon de Sousa Linhares, Antoni Dia Aguiar Gomes, Zaine Martins Nogueira, Lidia Amelia de Barros Cardoso

Este projeto apresenta a intervenção pedagógica elaborada por alunos do Programa de Residência Pedagógica da Universidade Federal do Ceará sobre a utilização da leitura em língua inglesa como ferramenta de aprendizagem para alunos do ensino fundamental de uma escola pública, especificamente de forma remota, como resultado da pandemia de COVID-19. O projeto consiste em um clube de leitura em língua inglesa que promove leituras guiadas de livros infantis, como *The Very Hungry Caterpillar* e *The cat in the hat*, escrito por Dr. Seuss, e ainda de quadrinhos, seguidas de atividades de compreensão e vocabulário, com encontros realizados online via Google Meet e Whatsapp. O projeto pretende ajudar os alunos a estabelecer uma relação tanto com a leitura como com a língua inglesa, bem como investigar as dificuldades encontradas pelos bolsistas responsáveis pelo projeto por meio de diários reflexivos. O presente trabalho se fundamenta na noção da Base Curricular Nacional (2018) de que a leitura é um método relevante de aprendizagem de uma segunda língua, bem como no estudo de Richards (2002) que argumenta que a leitura em uma língua estrangeira é geralmente um dos principais propósitos dos estudantes. Como fase inicial, foi aplicado um Projeto Piloto, no qual foram realizadas oito oficinas durante os meses de maio e junho de 2021. Com os dados iniciais coletados, a hipótese apontada é que o processo de reflexão sobre a complexidade de aspectos do ensino de segunda língua beneficia os professores em formação, se mostrando fundamental para a construção do que Richards (2011) descreve como dimensões da competência de ensino de línguas.

Palavras-chave: FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍN. LEITURA GUIADA. ENSINO REMOTO.