

A UNIVERSIDADE NÃO ESTÁ PARA ESTUDANTE? EXPERIÊNCIAS DESAFIADORAS NA DISCIPLINA DE ESTÁGIO À DOCÊNCIA II NA FORMAÇÃO DE UM FUTURO PROFESSOR UNIVERSITÁRIO

Natanael Costa Reboucas, Christiano Franco Verola, Erika Freitas Mota, Nádia Roque,
Mariana de Oliveira Bünger, Mariana de Oliveira Bunger

As experiências ao longo da formação docente fazem compreender o ato do ser professor, concebendo que o fazer docente se dá por meio de investigações e pesquisas. Contudo, ao depararmos em um cenário pandêmico, de aulas remotas, retroprocessos na educação e sucateamento dos cursos de pós-graduação, como os futuros docentes estão fazendo para superar esse momento? O objetivo deste estudo foi relatar as experiências na formação docente durante a disciplina de Estágio em Docência II do Programa de Pós-graduação em Sistemática, Uso e Conservação da Biodiversidade (PPGSis). Os professores orientaram os doutorandos na elaboração de uma proposta de novas disciplinas para o curso de Ciências Biológicas, desde a pesquisa sobre a política de construção de disciplinas junto ao site da PROGRAD/UFC e preenchimento dos formulários. Nesse contexto, foi proposta a disciplina de Taxonomia, Uso e Conservação da Flora da Caatinga. Foram elaborados o formulário de criação de disciplina, o programa e plano de ensino, além do plano de aula e a simulação desta. O ato de construir uma disciplina foi desafiador e singular, pois eu nunca havia vivenciado essa experiência. Compreender a necessidade de uma determinada área do conhecimento em um curso de graduação e fazer recortes de conteúdo, não é uma tarefa fácil. Ademais, ministrar aula on-line, buscando a interação com alunos exige muitas estratégias metodológicas e didática na relação professor-aluno. Entretanto, o maior obstáculo foi dedicar-se à demanda do estágio, tendo que dividir o tempo com atividades extras à universidade, visto que, assim como outros colegas, estou cursando o doutorado sem bolsa de estudo. Isto acaba por sujeitar os alunos a buscarem empregos temporários para permanecer no curso, dificultando o desempenho nas atividades das disciplinas. Nesse ponto, ressalta-se a importância de um maior investimento nos cursos pós-graduação, tendo em vista a tamanha importância da formação docente na trajetória de um professor.

Palavras-chave: ENSINO. ESTÁGIO. FORMAÇÃO DOCENTE.