

# LITERATURA INFANTIL NO COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: NARRATIVA DE EXPERIÊNCIAS EM UM GRUPO DE CRECHE

## VII Encontro de Iniciação Acadêmica

Maria Andressa de Castro Duarte, Jordan Colares da Silva, Paula Adna Bastos Araujo, Jorgiana Ricardo Pereira

O trabalho objetiva contribuir para ampliar os conhecimentos acerca da importância de ambientes na Educação Infantil que possibilitem à crianças o acesso à literatura infantil. Ponderamos a respeito de experiências de crianças de um grupo de creche da Unidade Universitária de Educação Infantil Núcleo de Desenvolvimento da Criança (UUNDC), possibilitadas pelo convívio com a literatura infantil em sua sala, a qual conta com uma área/ambiente específico de livros de literatura infantil. A presença desse ambiente fomenta as interações e ações das crianças com essa expressão de arte, em diversos momentos. Durante o tempo de brincadeiras no parque, por exemplo, é comum vê-las indo na sala escolher livros para a professora ler. Este dado possibilita chamar atenção para o fato de que mesmo em um ambiente externo à sala, com diversos brinquedos e possibilidades de ação (correr, escorregar, balançar etc) a literatura infantil é escolhida pelas crianças. Refletimos que isso é decorrente do trabalho educativo intencionalmente planejado para que as crianças tenham: livre acesso à literatura; escutem histórias lidas; conheçam as diversas linguagens que ela incorpora e comunica; se encantem com as descobertas que a literatura lhes possibilita realizar; ativem e ampliem suas memórias, pensamentos, imaginação e múltiplas linguagens. Vejamos duas amostras que elucidam isso: 1) “Durante o parque Ester vai à sala e pega a história Chapéu para profª ler. Após a leitura Ester fala: Eu vou ler a história. Pega o livro, vai passando as páginas e verbalizando uma narrativa a partir da leitura de imagens [...].” 2) “Durante a leitura da história Amigo Secreto, ao ver uma imagem de um homem surfando Isabela comenta: ‘Igual ao papai’.” Concluímos ressaltando que os benefícios para a aprendizagem e desenvolvimento integral das crianças, advindos da interação com a literatura infantil são muitos, o que legitima a defesa da garantia de acesso a esse tipo de literatura na Educação Infantil.

Palavras-chave: EDUCAÇÃO INFANTIL. CRIANÇAS. LITERATURA INFANTIL.