

A FORMAÇÃO REFLEXIVA NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA: RELATOS DE EXPERIÊNCIA DO ESTÁGIO DE DOCÊNCIA DE DOUTORAMENTO

XIV Encontro de Docência no Ensino Superior

Kelly Cristina Vaz de Carvalho Marques, Cleidivan Alves dos Santos, Maria Jose Costa dos Santos

A formação inicial no curso de Licenciatura em Matemática é um campo fértil para inúmeras reflexões, quanto a suas estratégias de ensino, afunilando o planejamento, didática e avaliação direcionados ao campo de trabalho. Tais práticas se apresentam no período de formação inicial para somar a outras disciplinas, intuindo melhores resultados aos processos de ensino e de aprendizagem. Nesse contexto, o presente artigo tem como objetivo apresentar um relato de experiência de estágio de docência, de uma pesquisa de doutoramento em Educação Brasileira da Universidade Federal do Ceará - UFC, com o foco no ensino da matemática, observando práticas que levam a essa formação, momentos de reflexão enquanto futuros professores de matemática. Para embasamento teórico utilizou-se a BNCC (2018), Lorenzato (2010), Santos (2021) e Mussi (2021) que em seus estudos discutem acerca dos campos de experiência e suas diretrizes, as estratégias didáticas no caminhar docente, reflexões sobre a postura enquanto professor de matemática e a relevância dos relatos de experiência quanto pesquisa. O estágio de docência foi realizado na disciplina de Metodologia do Ensino da Matemática, com carga horária de 60 horas no primeiro semestre de 2022. Nas observações participantes, percebeu-se a presença ativa dos alunos quanto aos seus anseios e dúvidas quanto ao ensinar matemática de maneira significativa. As ações foram comprovadas e discutidas coletivamente, em que foi proposto aos acadêmicos a vivência de momentos teórico-práticos de planejamento, com a elaboração do plano de aula e a execução do mesmo em forma de microaulas, abordando a relevância do antes, durante e depois na carreira docente, ao que diz respeito ao ato de planejar, executar didaticamente e avaliar o todo, visualizando o processo e não apenas parte dele. Logo, é visível a necessidade de uma maior carga horária para disciplinas que discutam a formação e atuação reflexiva do professor de matemática.

Palavras-chave: Relatos de experiência. Estágio de docência. Licenciado em Matemática..